

Decreto legislativo n.66/2017

***NORME PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE
SCOLASTICA DEGLI STUDENTI CON DISABILITA'***

Normativa principale di riferimento:

- **Art. Costituzione n. 3 – 30 – 31 – 32 – 33 – 34 – 76 – 87 – 117**
- **Convenzione Nazioni Unite del 13.12.2006**
- **L. n. 107/2017 commi 180 e 181**
- **L. n. 295/1990 art.1**
- **L. n. 104/1992**
- **D.lvo n. 297/1994**
- **L. n. 328/2000**
- **L. n. 62/2000**
- **L. n. 170/2010**

Principi e finalità

- **Dare risposte ai differenti bisogni educativi**
- **Definire strategie educative e didattiche finalizzate alle potenzialità di ciascuno**
- **Migliorare la qualità della vita**
- **Realizzare un'identità culturale, educativa, progettuale nell'organizzazione e nel curriculum**
- **Definizione e condivisione tra scuola – famiglia – enti territoriali**
- **Assunzione di impegno della scuola per assicurare il successo formativo**

Destinatari:

- **Alunne/i di ogni ordine di scuola con disabilità certificata (L.104/1992) per promuovere il diritto all'educazione, istruzione, formazione**
- **Definizione e condivisione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) quale parte integrante del progetto individuale**

Prestazioni e competenze:

Dallo Stato:

- **Assegnazione docenti di sostegno**
- **Definizione dell'organico del personale scolastico (docenti – ATA)**
- **Assegnazione di un contributo economico in rapporto alla percentuale di presenze con disabilità**

Dagli Enti Locali:

- **Assistenza per l'autonomia, la comunicazione personale, il trasporto per l'inclusione scolastica**
- **Accessibilità e fruibilità degli spazi fisici**

Valutazione della qualità dell'inclusione scolastica

- È parte integrante del procedimento di valutazione della scuola
- Compito dell'INVALSI: definire gli indicatori per la valutazione dell'inclusione rispetto ai seguenti criteri:
 - *livello di inclusività nel P.T.O.F.*
 - *Percorsi di personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi*
 - *Coinvolgimento dei diversi soggetti nel Piano per l'inclusione*
 - *Iniziative per far acquisire competenze professionali del personale scolastico*
 - *Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione degli apprendimenti*
 - *Fruibilità delle risorse, strutture, spazi, libri di testo*

Procedure di certificazione e documentazione

- **Domanda presentata all'INPS (riscontro entro 30 giorni) da parte dei genitori**
- **Predisposizione di un profilo di funzionamento (secondo il codice ICF) che comprende:**
 - diagnosi funzionale**
 - profilo dinamico funzionale**
 - definizione delle competenze professionali**
 - tipologia di sostegno e risorse strutturali**

È redatto da: genitori dell'alunno + un docente della scuola frequentata – aggiornato al passaggio di grado di istruzione

Procedure di certificazione e documentazione

- Trasmissione della certificazione di disabilità a cura dei genitori a:

unita' di valutazione multidisciplinare → **PROFILO DI
FUNZIONAMENTO**

ente locale competente → **PROGETTO INDIVIDUALE**

istituzione scolastica → **PEI**

Progetto individuale

- **Redatto dall'Ente Locale sulla base del Profilo di funzionamento**
- **Su richiesta e con collaborazione dei genitori**
- **Collaborazione con la scuola per definire:**
 - prestazioni**
 - servizi**
 - misure**

Piano Educativo Personalizzato

- È elaborato dai docenti di classe
- Partecipazione dei genitori
- Partecipazione di figure professionali esterne
- Tiene conto della certificazione di disabilità e del profilo di Funzionamento
- Individua strumenti, strategie e modalità per realizzare ambienti di apprendimento nelle dimensioni delle relazione – socializzazione – comunicazione – interazione – orientamento – autonomia
- Esplicita le modalità didattiche e di valutazione rispetto alla programmazione individualizzata
- È redatto all'inizio dell'a.s. ed è aggiornato se intervengono variazioni

Piano per l'inclusione

- **Ogni scuola predispone il Piano per l'inclusione da inserire nel P.T.O.F.**
- **Definire:** **modalità di utilizzo delle risorse**
 superamento delle barriere
 individuazione dei facilitatori
- **Obiettivo:** **progettare e programmare gli interventi di**
 miglioramento della qualità dell'inclusione
 scolastica

Gruppi per l'inclusione

- **Presso USR è istituito il Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale (GLIR)**
- **Presso UST è istituito il Gruppo Inclusione Territoriale (GIT) che riceve dai DS le proposte di quantificazione dei sostegni da inoltrare all'USR**
- **Presso ogni scuola è istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) composto da: docenti curricolari – docenti sostegno – eventuali ATA – specialisti dell'ULSS**
- **Il GLI è nominato e presieduto dal DS con i compiti: supporto al collegio/consiglio di classe/ singoli docenti nella definizione del Piano per l'inclusione e PEI**

Richiesta e assegnazione risorse per il sostegno didattico

- **Il DS, sentito il GLI e sulla base dei PEI propone al GIT la quantificazione dell'organico di sostegno per grado di scuola**
- **Sulla base del Piano per l'Inclusione, del Profilo di funzionamento, dei PEI trasmessi dai DS, il GIT verifica le richieste e le propone all'USR**
- **USR assegna le risorse in termini di organico**

Specializzazione per il sostegno scuola infanzia e primaria

- **Corso di specializzazione – annuale – universitario**
- **Già in possesso della laurea magistrale**

- **Formazione in servizio per docenti curricolari - sostegno e ATA**

- **Il DS può proporre ai docenti in organico dell'autonomia di svolgere attività di sostegno se specializzati**