



MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VOLPAGO DEL MONTELLO
31040 Volpago Del Montello – Via F.M. Preti, 1 ☎ 0423 620203
☎ 0423 620178 - E-Mail: tvic81400n@istruzione.it - Sito: www.icvolpago.gov.it
Codice Fiscale e Partita Iva: 83005190265



ECDL
Test Center

SCHEDA PROGETTO A.S. 2017/2018

TITOLO DEL PROGETTO DIDATTICO

“Se ti conosco non ho paura”

Docente referente del progetto

Benetton Roberta

Destinatari delle attività proposte

Tutti i bambini del plesso

Tutte le famiglie

Informazioni relative agli alunni e ai docenti (indicare il numero totale per ciascuna categoria)

| | N. totale |
|--|-----------|
| Alunni coinvolti nel progetto (specificare se si tratta di classi intere o di gruppi di alunni) * classi intere (indicare quali): A-B-C-D-E <input type="checkbox"/> gruppi di alunni (indicare numero dei gruppi): _____ | 130 |
| Docenti coinvolti nel progetto | 11 |
| Classi coinvolte nel progetto | 5 |

| | |
|---------------------------------|--|
| Personale non docente coinvolto | |
|---------------------------------|--|

Tipo di progetto

- * d'Istituto
- * di singolo ordine di scuola
- * il progetto si presta ad un potenziale sviluppo in continuità verticale

Il progetto si sviluppa in una Rete con altri soggetti del territorio e non *:

- * altre scuole:
- * enti:
 - associazioni:
 - privati:
- * famiglie:

* indicare gli eventuali attori coinvolti nel progetto

Motivazioni per le quali si vede l'opportunità del progetto e relativo ambito di intervento

In questa parte introduttiva, precisare se il progetto possiede caratteristiche di innovazione, riproducibilità, ricaduta positiva sulla didattica, possibilità di essere trasformato in "buona pratica"; indicare, inoltre, se esso prevede un utilizzo importante delle tecnologie, una diversa organizzazione dell'attività didattica e un ruolo differente degli allievi o se fa ricorso a particolari modelli disciplinari.

Il progetto si rifà ad una proposta educativa europea nata in Belgio nel 2010. Si tratta di un modello educativo completamente innovativo che mira alla creazione di una "città educativa" dove gli attori in egual modo sono Scuola-Famiglia-Territorio. La scuola dell'infanzia in Belgio, attraverso la collaborazione con le famiglie, propone un programma che mira allo sviluppo linguistico. Attraverso l'utilizzo di una mascotte "Pollon", un coniglietto, si lavora sullo sviluppo del lessico, sulla costruzione della frase. Si richiede la collaborazione delle famiglie che diventano protagoniste nel portare a scuola frammenti della propria quotidianità. Gli attori diventano creatori all'interno della Città Educativa.

Una collega, Anna Pellizzari, ci ha portato a conoscenza di questo progetto. La sua conoscenza del Prof. Pourtois e del sistema scolastico nel quale si attuava in Belgio la "Città Educativa" ci ha talmente incuriosito che abbiamo pensato di trovare un modo per portare nella realtà della nostra scuola alcune modalità educative. Il progetto "Se ti conosco non ho paura" ha preso l'avvio nella nostra scuola nel 2014. Noi insegnanti abbiamo condiviso alcune considerazioni. L'importanza dello stare bene a scuola perché accolti, considerati e riconosciuti unici. La possibilità di motivare fortemente i bambini nel portare a scuola un po' della propria storia, del proprio modo di vivere e di considerare che tante sono le storie e le esperienze di ognuno. La necessità di sviluppare l'attaccamento della famiglia alla scuola e quindi di conseguenza quello del bambino. Attraverso la collaborazione che si richiede alle famiglie, per accogliere un animaletto (peluche) all'interno della famiglia per qualche giorno, si dà voce ad ogni bambino. L'esperienza che il peluche vive in quei giorni verrà documentata, con l'aiuto dei genitori o dei fratelli, in un quaderno che segue nel viaggio l'animaletto. Poche righe che ci permetteranno al ritorno a scuola di far parlare il bambino della sua famiglia, delle sue abitudini, dei mestieri, del cibo...

In un secondo momento le insegnanti predisporranno a scuola, delle attività di tipo laboratoriale che coinvolgeranno praticamente alcune famiglie. Ogni sezione gestirà liberamente i tempi per attuare il progetto che ci accompagnerà per tutto l'anno scolastico.

La ricaduta del progetto, in questi anni è stata molteplice. Si è sviluppato un legame speciale tra le famiglie che hanno accolto il peluche, aderendo in pieno al progetto della scuola, ed i nostri animaletti simbolo delle sezioni. Attraverso questo progetto, si è riusciti a gettare un seme importante di collaborazione con le famiglie. Si è creato un legame tra le famiglie e la scuola e tra le famiglie stesse.

La condivisione, attraverso il diario, di esperienze di quotidianità di ogni nucleo familiare ha dato la possibilità, ai bambini di parlare di sé. Le abitudini in famiglia, il modo di trascorrere il tempo libero, le esperienze di vita quotidiana arricchiscono le pagine del diario e ne fanno un documento unico. Il bambino parla di sé e viene ascoltato. Ognuno diventa attore, si impara attraverso la condivisione, favorendo le dinamiche comunicative attraverso modalità di inclusione. Si dà la possibilità ai bambini di immaginare tanti modi di vivere con una funzione orientativa. “Se ti conosco non ho paura” perché attraverso la conoscenza dell’altro, c’è il rispetto di tanti modi di vivere e la creazione di un tessuto sociale che dovrebbe aiutarci nella condivisione dei valori universali della pace, del dialogo e della comunicazione.

Il progetto si inserisce in una delle tre macroaree del PTOF dell’Istituto Comprensivo ed in particolare:*

| LA NOSTRA ATTENZIONE ALL'APPRENDIMENTO | | LA MUSICA E LO SPORT PER TUTTI | | LA NOSTRA ATTENZIONE ALLA DIMENSIONE EDUCATIVA | |
|---|---|---|--|---|---|
| Lettura | | Musica nella Scuola dell'Infanzia | | Viaggi di istruzione | |
| Individuazione di possibili casi di dislessia | | Musica nella Scuola Primaria | | Progetto sicurezza | |
| Alfabetizzazione | * | Musica nella Scuola Secondaria di Primo Grado | | Progetti nell'ambito storico-linguistico-geografico-artistico | |
| Alunni con Bisogni Educativi Speciali | | Attività corale | | Cittadini consapevoli | * |
| Recupero/Potenziamento | | Attività sportive | | Solidarietà | |
| Giochi matematici e di informatica | | | | Educazione alla crescita | * |
| Pensiero computazionale (ECDL) | | | | Costruire relazioni | * |
| Citizen science | | | | Contrasto al bullismo e al cyber-bullismo | * |
| Orto didattico | | | | Educazione alla legalità | |
| KET | | | | Educazione stradale | |
| CLIL | | | | Educazione ambientale | |
| City Camps | | | | Educazione alla salute | |
| Introduzione al Tedesco e al Latino | | | | | |

* barrare la voce che interessa

| Sviluppo del progetto: | | | |
|------------------------|---|--|------------------|
| In ambito curricolare | * | | Extracurricolare |

| |
|---|
| L'elaborazione del progetto è stata curata da: |
| <input type="checkbox"/> dirigente scolastico |

- singolo docente
- * più docenti
- collegio docenti
- consiglio di classe
- genitori
- altri (specificare)

Obiettivi del progetto *:

- Favorire dinamiche comunicative
- Favorire lo sviluppo del lessico
- Favorire l'ascolto di suoni e lingue diverse dalla lingua italiana
- Attraverso modalità inclusive valorizzare le diversità perché unicità
- Favorire la conoscenza di tanti modi di vivere, tante professioni
- Condividere con le famiglie un progetto educativo dove tutti sono attori
- Condividere valori universali, nel rispetto di tutti

* Gli obiettivi del progetto devono essere indicati in forma analitica e devono essere verificabili

Strategie e strumenti d'intervento:

(è possibile barrare più voci)

| | |
|---|--|
| | Lezione frontale (docenti e/o esperti esterni) |
| * | Didattica laboratoriale |
| * | Proposta di compiti autentici e di realtà |
| | Interventi individualizzati e personalizzati |
| | Lavoro in coppia o in piccoli gruppi |
| | Cooperative learning |
| | Utilizzo delle tecnologie digitali |
| | Modalità Flipped classroom |
| | Altro (specificare) |

Modalità di coinvolgimento degli altri attori coinvolti nel progetto

(indicare i rispettivi ruoli degli altri partecipanti alle attività)

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

| | |
|---|---|
| | Nell'elaborazione del progetto |
| * | Nella realizzazione di parte dell'attività |
| * | Nella valutazione degli esiti del progetto |
| | Destinatari della produzione finale dell'attività |

Risultati attesi a conclusione delle attività

Alla conclusione del progetto si prevedono la conoscenza ed il rispetto per i tanti modi di vivere, quindi un'apertura generale, la proiezione di sé stessi come cittadini del mondo, il miglioramento lessicale per tutti i bambini e la conoscenza dell'esistenza di lingue diverse dalla propria. Si prevede un maggiore coinvolgimento delle famiglie ed una adesione al progetto educativo della scuola.

Modalità di verifica dei risultati (barrare la voce o le voci che interessano)

| | |
|---|---|
| Schede di verifica | |
| Test/Esame conclusivo | |
| Griglie di osservazione | * |
| Diario di bordo | |
| Questionari | |
| Auto-valutazione | |
| Narrazione | * |
| Restituzione e/o osservazioni da parte dell'esperto esterno | |
| Questionari di gradimento dell'attività | |
| Altro (specificare) Restituzione delle famiglie | * |

| Il progetto mira allo sviluppo delle competenze nell'ambito di *: | | | |
|--|---|---|---|
| Comunicazione nella madrelingua | * | Imparare ad imparare | |
| Comunicazione nelle lingue straniere | * | Competenze sociali e civiche | * |
| Competenza matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia | | Spirito di iniziativa e imprenditorialità | * |
| Competenza digitale | | Consapevolezza ed espressione culturale | * |
| * riferimento alle competenze chiave europee | | | |

Produzione finale prevista

(es. pubblicazione cartacea, saggio, cd, seminario, pubblicazione su sito web, e-book, lapbook, ...)

- rendicontazione delle attività (vedi Registro)
- documentazione fotografica e presentazione (vedi Linee Guida)
- diari di viaggio degli animaletti-peluche

| | |
|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | _____ |

ATTIVITÀ

| Descrizione delle attività: * |
|--|
| <p>L'animaletto peluche, presente in ogni sezione viene utilizzato per l'accoglienza dei bambini. Diventa lo stimolo per conoscere la scuola ed i bambini e gli insegnanti delle altre sezioni. E' artefice di alcuni momenti di condivisione comuni, festa dell'amicizia, giornata dei diritti dei bambini...Il progetto viene spiegato alle famiglie nell'assemblea di ottobre e successivamente con una lettera tradotta nelle varie lingue dei bambini presenti a scuola. Da novembre ogni fine settimana il peluche va in visita, con la sua borsetta ed il diario alle varie famiglie. Al ritorno a scuola si legge il diario, si osservano le foto e i disegni fatti dal bambino. L'alunno racconta l'esperienza e risponde alle curiosità degli amici. Si sottolineano termini linguistici ed espressioni legate a situazioni. Le insegnanti concordano con alcuni familiari alcuni interventi legati alla conoscenza ed alla valorizzazione di attività, esperienze, linguaggi. Si coinvolgono le famiglie nei saggi e nelle feste con la realizzazione di momenti conviviali dove si possono degustare cibi del mondo.</p> |
| * specificare in maniera analitica le attività previste |

Durata del progetto formativo

| Data (anche presumibile) di inizio | Data (anche presumibile) di conclusione | N° di ore previste |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| <u>Novembre</u> | <u>Maggio</u> | <u>20h ogni sezione</u> |

Diagramma di Gantt per la scansione temporale delle attività

| Attività * | Tempi di svolgimento** | | | | | | | | | |
|--|------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Sett | Ott. | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Gli animaletti-peluche vengono ospitati nelle case dalle famiglie | | | * | * | * | * | * | * | * | |
| Il bambino protagonista racconta, a scuola, attraverso il diario la sua esperienza | | | * | * | * | * | * | * | * | |
| Coinvolgimento a scuola di familiari per raccontarsi | | | | | * | * | * | * | * | |
| Coinvolgimento delle famiglie nell'allestimento cibi del mondo e angolo del thè | | | | * | | | | | * | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| * suddividere la tempistica per le diverse attività previste | | | | | | | | | | |
| ** indicare anche in caso di tempistica non ancora certa | | | | | | | | | | |

Risorse richieste alla Scuola

| Figure | Nominativi | Compiti svolti | N. ore eccedenti di insegnamento*** | N. ore eccedenti funzionali*** | N. ore curricolari*** |
|------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Docenti interni | TUTTI INS. BENETTON | Rappresenta la scuola in incontri organizzati da rete scuolaacolori presentando il progetto | | | 20h ogni sezione |
| | | | | | |
| Personale ATA | | | | | |
| | | | | | |
| Altre figure | | | | | |
| | | | | | |

*** compilare solo la/le colonna/e che interessa la realizzazione del progetto

Descrizione richiesta di esperti esterni

| Tipologia di esperto | Ore richieste a pagamento | Ore richieste a titolo gratuito |
|---|---------------------------|--|
| Le famiglie diventano "esperte" in ambiti specifici | | 1h ad intervento coordinato dalle insegnanti e concordato con la Dirigente |
| | | |
| | | |

Descrizione richiesta di acquisto materiali

| Tipologia di materiale | Quantità | Importo presunto * |
|------------------------|----------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

* non compilare se non si conosce l'importo presunto

Volpago, _12/12/17_____

Il Docente referente del progetto

Roberta Benetton

VISTO

Il Direttore Servizi Generali Amministrativi

Data _____

APPROVATO

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Antonietta Bressan