



MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VOLPAGO DEL MONTELLO
 31040 Volpago Del Montello – Via F.M. Preti, 1 ☎ 0423 620203
 ☎ 0423 620178 - E-Mail: tvic81400n@istruzione.it - Sito: www.icvolpago.gov.it
 Codice Fiscale e Partita Iva: 83005190265

ECDL
Test Center

SCHEMA PROGETTO A.S. 2017/2018

TITOLO DEL PROGETTO DIDATTICO

PRIMUM ITER AD LATINAM LINGUAM

« **Primo passo verso il Latino** »

Docente referente del progetto

Prof. Giannenrico MINATO

Destinatari delle attività proposte

Il corso viene proposto e ed è offerto a tutti quegli alunni di 3^a media (sez. A – B – C – D – E) che nell'anno scolastico 2018-19 frequenteranno la prima classe di un Liceo Classico, Scientifico Tradizionale o Linguistico (tutte scuole che prevedono lo studio della lingua latina o nell'intero quinquennio o, almeno, nel biennio iniziale).

Informazioni relative agli alunni e ai docenti (indicare il numero totale per ciascuna categoria)

| | N. totale |
|--|--------------|
| Alunni coinvolti nel progetto (specificare se si tratta di classi intere o di gruppi di alunni) | 15 alunni |
| <input type="checkbox"/> classi intere (indicare quali): _____ | |
| <input checked="" type="checkbox"/> gruppi di alunni (indicare numero dei gruppi): _ 1 gruppo di 15 alunni delle 5 terze _ | |
| Docenti coinvolti nel progetto | 1 |
| Classi coinvolte nel progetto | 5 |
| Personale non docente coinvolto | // |

Tipo di progetto

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> d'Istituto | Il progetto si sviluppa in una Rete con altri soggetti del territorio e non *: <input type="checkbox"/> altre scuole: <input type="checkbox"/> enti: <input type="checkbox"/> associazioni: <input type="checkbox"/> privati: <input type="checkbox"/> famiglie: |
| <input checked="" type="checkbox"/> X di singolo ordine di scuola (sc. media) | |
| <input type="checkbox"/> il progetto si presta ad un potenziale sviluppo in continuità verticale | |

* indicare gli eventuali attori coinvolti nel progetto

Motivazioni per le quali si vede l'opportunità del progetto e relativo ambito di intervento

In questa parte introduttiva, precisare se il progetto possiede caratteristiche di innovazione, riproducibilità, ricaduta positiva sulla didattica, possibilità di essere trasformato in "buona pratica"; indicare, inoltre, se esso prevede un utilizzo importante delle tecnologie, una diversa organizzazione dell'attività didattica e un ruolo differente degli allievi o se fa ricorso a particolari modelli disciplinari.

MOTIVAZIONI PER LE QUALI SI VEDE L'OPPORTUNITA' DEL PROGETTO DI AVVIAMENTO AL LATINO

- 1) dare una prima "infarinatura" a giovani studenti desiderosi di conoscere e comprendere la "madre" (ovvero *la fonte*) della nostra lingua italiana;
- 2) favorire l'incontro con una lingua che, al contrario di ogni banale credenza e preconcetto, "mostruosa" e "difficile" *non è*, non lo è *mai stata* e non ha *mai danneggiato alcun studente*;
- 3) evitare in un giovane studente il cosiddetto "*shock da sorpresa*" quando ci si imbatte in qualcosa di nuovo, favorendo la conoscenza graduale e soft dei primi rudimenti di una lingua che è bella, musicale e di facile comprensione.

Il progetto è innovativo in quanto è ispirato al cosiddetto "metodo natura" del danese **Ørberg**: vale a dire l'approccio graduale ma immediato a testi in lingua latina (inizialmente facili e di immediata comprensione, ma già dalle prime lezioni via via leggermente più complessi e ricchi dal punto di vista lessicale e grammaticale). Esempio: "ROMA IN ITALIA EST" – "ITALIA IN EUROPA EST" – "ROMA ET MEDIOLANUM IN ITALIA SUNT" – "ITALIA, GALLIA ET HISPANIA IN EUROPA SUNT". Proverbi latini: "DE GUSTIBUS NON DISPUTANDUM EST" – "UBI MAIOR, MINOR CESSAT" – "HOMO SINE PECUNIA, IMAGO MORTIS".

Il progetto presenta anche caratteristiche di riproducibilità, essendo in effetti riproponibile (pur con le opportune varianti e integrazioni) per gruppi di alunni diversi e in anni successivi, venendo pertanto a configurarsi come una *buona pratica* da riproporre e utilizzare.

Il progetto, da ultimo, ha ricadute positive sulla didattica: si aggancia allo studio grammaticale

dell'analisi logica in italiano, fa conoscere il sistema dei "casi" in latino e in altre lingue come il tedesco, favorisce altresì la conoscenza di vocaboli che fanno parte della terminologia medica, scientifica e giuridica (ambiti di studio che un giovane allievo potrebbe trovarsi ad affrontare già dalle superiori e -subito dopo- all'università).

Il progetto si inserisce in una delle tre macroaree del PTOF dell'Istituto Comprensivo ed in particolare:*

| LA NOSTRA ATTENZIONE ALL'APPRENDIMENTO | | LA MUSICA E LO SPORT PER TUTTI | | LA NOSTRA ATTENZIONE ALLA DIMENSIONE EDUCATIVA | |
|---|----------|---|--|---|--|
| Lettura | | Musica nella Scuola dell'Infanzia | | Viaggi di istruzione | |
| Individuazione di possibili casi di dislessia | | Musica nella Scuola Primaria | | Progetto sicurezza | |
| Alfabetizzazione | | Musica nella Scuola Secondaria di Primo Grado | | Progetti nell'ambito storico-linguistico-geografico-artistico | |
| Alunni con Bisogni Educativi Speciali | | Attività corale | | Cittadini consapevoli | |
| Recupero/Potenziamento | | Attività sportive | | Solidarietà | |
| Giochi matematici e di informatica | | | | Educazione alla crescita | |
| Pensiero computazionale (ECDL) | | | | Costruire relazioni | |
| Citizen science | | | | Contrasto al bullismo e al cyber-bullismo | |
| Orto didattico | | | | Educazione alla legalità | |
| KET | | | | Educazione stradale | |
| CLIL | | | | Educazione ambientale | |
| City Camps | | | | Educazione alla salute | |
| Introduzione al Tedesco e al Latino | X | | | | |

* barrare la voce che interessa

| Sviluppo del progetto: | | | |
|------------------------|--|------------------|----------|
| In ambito curricolare | | Extracurricolare | X |

| L'elaborazione del progetto è stata curata da: |
|--|
| <input type="checkbox"/> dirigente scolastico <input checked="" type="checkbox"/> X <u>singolo docente</u> <input type="checkbox"/> più docenti <input type="checkbox"/> collegio docenti <input type="checkbox"/> consiglio di classe <input type="checkbox"/> genitori <input type="checkbox"/> altri (specificare) |

| Obiettivi del progetto *: |
|--|
| <p>Alla fine del corso l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce i casi (nominativo, genitivo, dativo, accusativo, vocativo e ablativo); ▪ conosce la 1^a e la 2^a declinazione del nome (rosa-ae, lupus-i, ager-agri, donum-i); ▪ conosce la coniugazione del verbo esse (essere) e habere (avere); ▪ conosce la coniugazione (indicativa e attiva) dei quattro verbi: laudo – moneo – lego – audio; ▪ conosce gli aggettivi della 1^a classe (bonus-a-um e pulcher-chra-chrum); ▪ conosce i principali complementi (di agente, di mezzo, di modo, di compagnia, di luogo) ▪ sa leggere, interpretare e tradurre (anche senza dizionario) brevi testi dal latino in italiano. |
| <small>* Gli obiettivi del progetto devono essere indicati in forma analitica e devono essere verificabili</small> |

| Strategie e strumenti d'intervento: (è possibile barrare più voci) | |
|---|--|
| X | Lezione frontale (del docente incaricato) |
| X | Didattica laboratoriale |
| | Proposta di compiti autentici e di realtà |
| | Interventi individualizzati e personalizzati |
| X | Lavoro in coppia o in piccoli gruppi |
| X | Cooperative learning |
| | Utilizzo delle tecnologie digitali |
| | Modalità Flipped classroom |
| | Altro (specificare) |

| Modalità di coinvolgimento degli altri attori coinvolti nel progetto (indicare i rispettivi ruoli degli altri partecipanti alle attività) | |
|--|----|
| == | // |

| | |
|----|----|
| == | // |
| == | // |

| Modalità di coinvolgimento delle famiglie | |
|---|---|
| | Nell'elaborazione del progetto |
| | Nella realizzazione di parte dell'attività |
| | Nella valutazione degli esiti del progetto |
| | Destinatari della produzione finale dell'attività |

Risultati attesi a conclusione delle attività

| |
|------------------------------------|
| cfr. OBIETTIVI del PROGETTO |
|------------------------------------|

Modalità di verifica dei risultati (barrare la voce o le voci che interessano)

| | |
|--|----------|
| Schede di verifica | x |
| Semplici interrogazioni orali | X |
| Lavoro per piccoli gruppi (dialoghi – traduzione di un testo) | X |
| Diario di bordo verifica finale con traduzione di un breve testo (anche dall'italiano in latino) | x |
| Questionari | |
| Auto-valutazione | |
| Narrazione | |
| Restituzione e/o osservazioni da parte dell'esperto esterno | |
| Questionari di gradimento dell'attività | |
| Altro (specificare) | |

| Il progetto mira allo sviluppo delle competenze nell'ambito di *: | | | |
|--|--|--|----------|
| Comunicazione nella madrelingua | | Imparare ad imparare | |
| Comunicazione nelle lingue straniere | | Competenze sociali e civiche | |
| Competenza matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia | | Spirito di iniziativa e imprenditorialità | |
| Competenza digitale | | Consapevolezza ed espressione culturale | X |

* riferimento alle competenze chiave europee

| Produzione finale prevista |
|--|
| (es. pubblicazione cartacea, saggio, cd, seminario, pubblicazione su sito web, e-book, lapbook, ...) |
| // // // |

rendicontazione delle attività (vedi Registro)

documentazione fotografica e presentazione (vedi Linee Guida)

ATTIVITÀ

| |
|---|
| Descrizione delle attività: * |
| |
| * specificare in maniera analitica le attività previste |

Durata del progetto formativo

| | | |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| Data (anche presumibile) di inizio | Data (anche presumibile) di conclusione | N° di ore previste |
| <u>Febbraio 2018</u> | <u>Aprile 2018</u> | <u>15 (quindici)</u> |

Diagramma di Gantt per la scansione temporale delle attività

| Attività * | Tempi di svolgimento** | | | | | | | | | |
|------------|------------------------|------|-----|-----|-----|----------------------|----------------------|----------------------|-----|-----|
| | Sett | Ott. | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| | | | | | | 4 lezioni | 4 lezioni | 2 lezioni | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

* suddividere la tempistica per le diverse attività previste

** indicare anche in caso di tempistica non ancora certa

Risorse richieste alla Scuola

| Figure | Nominativi | Compiti svolti | N. ore eccedenti di insegnamento*** | N. ore eccedenti funzionali*** | N. ore curricolari*** |
|-----------------|------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Docenti interni | Giann Enrico MINATO | | 15 | | |
| | | | | | |
| Personale ATA | | | | | |
| | | | | | |
| Altre figure | | | | | |
| | | | | | |

*** compilare solo la/le colonna/e che interessa la realizzazione del progetto

Descrizione richiesta di esperti esterni

| Tipologia di esperto | Ore richieste a pagamento | Ore richieste a titolo gratuito |
|----------------------|---------------------------|---------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Descrizione richiesta di acquisto materiali

| Tipologia di materiale | Quantità | Importo presunto * |
|------------------------|----------|--------------------|
| | // | // |
| | // | // |
| | // | // |

* non compilare se non si conosce l'importo presunto

Volpago, __ 13 dicembre 2017 __

Il Docente referente del progetto

GIANNENRICO MINATO

VISTO

Il Direttore Servizi Generali Amministrativi

Data _____

APPROVATO

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Antonietta Bressan

