



MIUR

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VOLPAGO DEL MONTELLO**31040 Volpago Del Montello – Via F.M. Preti, 1 ☎ 0423 620203  
☎ 0423 620178 - E-Mail: [tvic81400n@istruzione.it](mailto:tvic81400n@istruzione.it) - Sito: [www.icvolpago.gov.it](http://www.icvolpago.gov.it)  
Codice Fiscale e Partita Iva: 83005190265ECDL  
Test Center**SCHEMA PROGETTO A.S. 2017/2018****TITOLO DEL PROGETTO DIDATTICO*****SABORES HISPANOS: descubrir la lengua española y la cultura latinoamericana a través de la comida*****Docente referente del progetto**

Prof.ssa Giulia Ferrazzo

**Destinatari delle attività proposte****scuola secondaria:** alunni delle classi 3<sup>A</sup>, 3<sup>B</sup>, 3<sup>C</sup> che studiano come seconda lingua comunitaria la lingua spagnola**Informazioni relative agli alunni e ai docenti (indicare il numero totale per ciascuna categoria)**

	N. totale
Alunni coinvolti nel progetto (specificare se si tratta di classi intere o di gruppi di alunni)  <b>X</b> classi intere: 3 <sup>A</sup> (21 alunni) <b>X</b> alunni di altre sezioni che studiano la lingua spagnola: 3 <sup>B</sup> (1 alunno) e 3 <sup>C</sup> (1 alunno)	<b>23</b> alunni
Docenti coinvolti nel progetto	Prof.ssa Ferrazzo
Classi coinvolte nel progetto	3 <sup>A</sup> , 3 <sup>B</sup> , 3 <sup>C</sup>
Personale coinvolto	Esperto madrelingua spagnola

**Tipo di progetto**

<input type="checkbox"/> d'Istituto  <b>X</b> di singolo ordine di scuola  <input type="checkbox"/> il progetto si presta ad un potenziale sviluppo in continuità verticale	Il progetto si sviluppa in una Rete con altri soggetti del territorio e non *: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> altre scuole:</li> <li><input type="checkbox"/> enti:</li> <li><input type="checkbox"/> associazioni:</li> <li><input type="checkbox"/> privati:</li> <li><input type="checkbox"/> famiglie:</li> </ul>
---	--

\* indicare gli eventuali attori coinvolti nel progetto

### **Motivazioni per le quali si vede l'opportunità del progetto e relativo ambito di intervento**

In questa parte introduttiva, precisare se il progetto possiede caratteristiche di innovazione, riproducibilità, ricaduta positiva sulla didattica, possibilità di essere trasformato in "buona pratica"; indicare, inoltre, se esso prevede un utilizzo importante delle tecnologie, una diversa organizzazione dell'attività didattica e un ruolo differente degli allievi o se fa ricorso a particolari modelli disciplinari.

L'insegnamento delle lingue va collocato nel quadro dell'educazione linguistica europea che mira al plurilinguismo come risposta all'intrinseca diversità culturale e linguistica che caratterizza le comunità. Il cittadino europeo, nel nostro caso l'allievo, deve poter trarre vantaggio dalla diversificazione delle lingue e culture altre grazie alla trasformazione di tale condizione da limite, da ostacolo alla comunicazione in risorsa. Per la politica linguistica europea ogni cittadino deve essere plurilingue, il suo bagaglio idiomatico sarà costituito dalla lingua madre, una lingua di grande comunicazione internazionale e un'altra adottiva. In questo ampio orizzonte si inserisce quello più a noi vicino dell'istituzione scolastica che persegue l'obiettivo di favorire una reale capacità di comunicare, contribuendo alla maturazione delle capacità espressive degli alunni lungo il loro percorso di crescita all'interno della società. L'apprendimento di una lingua straniera è anche incontro con un'altra cultura, gestualità e struttura del pensiero differenti, ed è funzionale al ridimensionamento degli stereotipi culturali. Contribuisce a promuovere negli studenti la consapevolezza sociale, la comprensione e il rispetto di stili di vita diversi, ma anche di punti di vista e opinioni a volte contrastanti. Il diverso codice linguistico è un mezzo di promozione individuale e sociale, una ricchezza da preservare ed alimentare per il cittadino europeo e del mondo del domani, è uno strumento di organizzazione delle conoscenze attraverso il quale i discenti hanno la possibilità di arricchire il proprio bagaglio cognitivo, di conoscere e accettare contesti culturali differenti, di assumere comportamenti orientati alla solidarietà e all'accoglienza. Offre inoltre la possibilità di ampliare la sfera dei rapporti con altre persone, disponendo al dialogo e alla comprensione reciproca. È l'approccio comunicativo - secondo il quale la lingua è azione sociale, serve per compiere atti sociali e pragmatici, per comunicare- altresì detto metodo nozionale-funzionale ciò che la scuola adotta mettendo a fuoco gli scopi e le funzioni comunicative per le quali la lingua viene utilizzata. Per l'adolescente di oggi l'esposizione alla lingua straniera è facilitata rispetto al passato dalla possibilità di ricorrere tanto ai media tradizionali come ai cosiddetti nuovi media che grazie alle nuove tecnologie di comunicazione in rete espandono di molto le possibilità di contatto con la ls. In tali circostanze però a prevalere è la dimensione della ricezione mentre l'utilizzo attivo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione è ancora debole venendo a mancare un'esigenza reale di comunicare. Emerge per l'allievo la necessità di vivere in prima persona esperienze in cui la lingua spagnola venga utilizzata in situazioni comunicative "reali", in un contesto culturale e linguistico autentico che superi l'orizzonte dei falsi pragmatici. Tali esperienze svolgono un ruolo fondamentale nel motivare gli studenti all'apprendimento della lingua straniera poiché questa viene vista come utile e spendibile nel qui ed ora, strumento imprescindibile e necessario di comunicazione con il madrelingua. La conversazione su argomenti vicini alla loro realtà, rappresenta pertanto uno strumento molto efficace per l'apprendimento della lingua straniera.

**Il progetto si inserisce in una delle tre macro-aree del PTOF dell'Istituto Comprensivo ed in particolare:\***

LA NOSTRA ATTENZIONE ALL'APPRENDIMENTO		LA MUSICA E LO SPORT PER TUTTI		LA NOSTRA ATTENZIONE ALLA DIMENSIONE EDUCATIVA	
Lettura		Musica nella Scuola dell'Infanzia		Viaggi di istruzione	
Individuazione di possibili casi di dislessia		Musica nella Scuola Primaria		Progetto sicurezza	
Alfabetizzazione		Musica nella Scuola Secondaria di Primo Grado		Progetti nell'ambito storico-linguistico-geografico-artistico	x
Alunni con Bisogni Educativi Speciali		Attività corale		Cittadini consapevoli	
Recupero/Potenziamento	x	Attività sportive		Solidarietà	
Giochi matematici e di informatica				Educazione alla crescita	
Pensiero computazionale (ECDL)				Costruire relazioni	
Citizen science				Contrasto al bullismo e al cyber-bullismo	
Orto didattico				Educazione alla legalità	
KET				Educazione stradale	
CLIL				Educazione ambientale	
City Camps				Educazione alla salute	
Introduzione al Tedesco e al Latino					

\* barrare la voce che interessa

Sviluppo del progetto:			
In ambito curricolare	<b>X</b>		Extracurricolare

L'elaborazione del progetto è stata curata da:
<input type="checkbox"/> dirigente scolastico <input type="checkbox"/> più docenti <input checked="" type="checkbox"/> singolo docente <input type="checkbox"/> collegio docenti

- consiglio di classe
- genitori
- altri (specificare)

**Obiettivi del progetto \*:**

Obiettivi generali

Far acquisire agli alunni maggiore dimestichezza con l'uso della lingua orale.  
 Rendere più naturale e familiare l'ascolto e l'uso della lingua spagnola e favorire l'acquisizione di una pronuncia corretta.  
 Aumentare la motivazione allo studio attraverso un'immersione in un contesto di apprendimento nuovo e stimolante che coinvolge la globalità emotiva e affettiva dello studente.  
 Aiutare l'alunno a superare le inibizioni che limitano la comunicazione per paura di sbagliare.  
 Stimolare negli alunni la consapevolezza che la funzione comunicativa della lingua è predominante rispetto alla correttezza sintattica e grammaticale.  
 Aumentare nello studente la fiducia nelle proprie capacità.

Obiettivi operativi riferiti al livello A2 del QCER

Comunicare in una situazione corrente semplice.  
 Trattare aspetti di vita quotidiana.  
 Saper chiedere informazioni .  
 Saper formulare domande/rispondere a domande.  
 Espandere le conoscenze lessicali.

\* Gli obiettivi del progetto devono essere indicati in forma analitica e devono essere verificabili

<b>Strategie e strumenti d'intervento:</b> (è possibile barrare più voci)	
x	Lezione frontale (docenti e/o esperti esterni)
x	Didattica laboratoriale
	Proposta di compiti autentici e di realtà
	Interventi individualizzati e personalizzati
x	Lavoro in coppia o in piccoli gruppi
	Cooperative learning
x	Utilizzo delle tecnologie digitali
	Modalità Flipped classroom
	Altro (specificare)

<b>Modalità di coinvolgimento degli altri attori coinvolti nel progetto</b> (indicare i rispettivi ruoli degli altri partecipanti alle attività)	

<b>Modalità di coinvolgimento delle famiglie</b>	
	Nell'elaborazione del progetto
	Nella realizzazione di parte dell'attività

	Nella valutazione degli esiti del progetto
	Destinatari della produzione finale dell'attività

### Risultati attesi a conclusione delle attività

- Maggiore sicurezza e fluidità nell'interazione orale.
- Sviluppo di consapevolezza dei ruoli nel lavoro di gruppo
- sviluppo competenza esistenziale (= saper essere): volontà di prendere iniziativa, correre rischi in interazione faccia a faccia, coraggio di chiedere aiuto comunicativo ad interlocutore

### Modalità di verifica dei risultati (barrare la voce o le voci che interessano)

Schede di verifica	x
Test/Esame conclusivo	
Griglie di osservazione	
Diario di bordo	
Questionari	
Auto-valutazione	
Narrazione	
Restituzione e/o osservazioni da parte dell'esperto esterno	x
Questionari di gradimento dell'attività	
Altro (specificare)	

Il progetto mira allo sviluppo delle competenze nell'ambito di *:			
Comunicazione nella madrelingua		Imparare ad imparare	
Comunicazione nelle lingue straniere	x	Competenze sociali e civiche	
Competenza matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia		Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
Competenza digitale		Consapevolezza ed espressione culturale	x

\* riferimento alle competenze chiave europee

### Produzione finale prevista

(es. pubblicazione cartacea, saggio, cd, seminario, pubblicazione su sito web, e-book, lapbook, ...)

- rendicontazione delle attività (vedi Registro)
- documentazione fotografica e presentazione (vedi Linee Guida)
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

--

## ATTIVITÀ

Descrizione delle attività: *
Attività di ascolto, lettura funzionale al lavoro di gruppo, conversazione Giochi e drammatizzazioni Uso delle tecnologie per esplorare e costruire le conoscenze e per collaborare con i compagni.
* specificare in maniera analitica le attività previste

### Durata del progetto formativo

Data (anche presumibile) di inizio	Data (anche presumibile) di conclusione	N° di ore previste
<b>Marzo 2018</b>	<b>Aprile 2018</b>	<b>5 per classe 3<sup>A</sup> (più allievi di 3<sup>B</sup> e 3<sup>C</sup>)</b>
		<b>TOTALE: 5 ore</b>

### Diagramma di Gantt per la scansione temporale delle attività

Attività *	Tempi di svolgimento**										
	Sett	Ott.	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Laboratorio con insegnante madrelingua.							x	x			
* suddividere la tempistica per le diverse attività previste											
** indicare anche in caso di tempistica non ancora certa											

### Risorse richieste alla Scuola

Figure	Nominativi	Compiti svolti	N. ore eccedenti di insegnamento***	N. ore eccedenti funzionali***	N. ore curricolari***
<b>Docenti interni</b>	<b>Giulia Ferrazzo</b>				
<b>Personale ATA</b>					
<b>Altre figure</b>					

\*\*\* compilare solo la/le colonna/e che interessa la realizzazione del progetto

### **Descrizione richiesta di esperti esterni**

Tipologia di esperto	Ore richieste a pagamento	Ore richieste a titolo gratuito
----------------------	---------------------------	---------------------------------

Insegnante madrelingua	5 per classe 3 <sup>A</sup> (più allievi di 3 <sup>B</sup> e 3 <sup>C</sup> )	

**Descrizione richiesta di acquisto materiali**

Tipologia di materiale	Quantità	Importo presunto *
Fotocopie		

\* non compilare se non si conosce l'importo presunto

**Volpago, 18 febbraio 2018**

**Il Docente referente del progetto**

\_\_\_\_\_

-----

**VISTO**

**Il Direttore Servizi Generali Amministrativi**

Data \_\_\_\_\_

**APPROVATO**

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Maria Antonietta Bressan**