



MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VOLPAGO DEL MONTELLO31040 Volpago Del Montello – Via F.M. Preti, 1 ☎ 0423 620203
☎ 0423 620178 - E-Mail: tvic81400n@istruzione.it - Sito: www.icvolpago.gov.it
Codice Fiscale e Partita Iva: 83005190265ECDL
Test Center**SCHEMA PROGETTO A.S. 2017/2018****TITOLO DEL PROGETTO DIDATTICO**

PROGETTO DI RECUPERO: "NESSUNO ESCLUSO"

Docente referente del progetto

GIOVANNINI SERENA

Destinatari delle attività proposteALUNNI DELLE CLASSI 4^A, B,D,E**Informazioni relative agli alunni e ai docenti (indicare il numero totale per ciascuna categoria)**

	N. totale
Alunni coinvolti nel progetto (specificare se si tratta di classi intere o di gruppi di alunni)	
<input type="checkbox"/> classi intere (indicare quali): _____	
<input checked="" type="checkbox"/> gruppi di alunni (indicare numero dei gruppi): 4	10
Docenti coinvolti nel progetto	1
Classi coinvolte nel progetto	4
Personale non docente coinvolto	

Tipo di progetto

d'Istituto

di singolo ordine di scuola

il progetto si presta ad un potenziale sviluppo in continuità verticale

Il progetto si sviluppa in una Rete con altri soggetti del territorio e non*:

altre scuole:

enti:

associazioni:

privati:

famiglie:

*indicare gli eventuali attori coinvolti nel progetto

Motivazioni per le quali si vede l'opportunità del progetto e relativo ambito di intervento

In questa parte introduttiva, precisare se il progetto possiede caratteristiche di innovazione, riproducibilità, ricaduta positiva sulla didattica, possibilità di essere trasformato in "buona pratica"; indicare, inoltre, se esso prevede un utilizzo importante delle tecnologie, una diversa organizzazione dell'attività didattica e un ruolo differente degli allievi o se fa ricorso a particolari modelli disciplinari.

Il progetto di recupero si propone di offrire, agli alunni con particolari carenze di tipo linguistico, con il bisogno di tempi diversi di apprendimento e di condizioni favorevoli alla concentrazione, un'opportunità di successo negli apprendimenti scolastici.

Il progetto si inserisce in una delle tre macroaree del PTOF dell'Istituto Comprensivo ed in particolare:*

LA NOSTRA ATTENZIONE ALL'APPRENDIMENTO		LA MUSICA E LO SPORT PER TUTTI		LA NOSTRA ATTENZIONE ALLA DIMENSIONE EDUCATIVA	
Letture		Musica nella Scuola dell'Infanzia		Viaggi di istruzione	
Individuazione di possibili casi di dislessia		Musica nella Scuola Primaria		Progetto sicurezza	
Alfabetizzazione		Musica nella Scuola Secondaria di Primo Grado		Progetti nell'ambito storico-linguistico-geografico-artistico	
Alunni con Bisogni Educativi Speciali		Attività corale		Cittadini consapevoli	
Recupero/Potenziamento	x	Attività sportive		Solidarietà	
Giochi matematici e di informatica				Educazione alla crescita	
Pensiero computazionale (ECDL)				Costruire relazioni	
Citizen science				Contrasto al bullismo e al cyber-bullismo	
Orto didattico				Educazione alla legalità	
KET				Educazione stradale	
CLIL				Educazione ambientale	
City Camps				Educazione alla salute	
Introduzione al Tedesco e al Latino					

* barrare la voce che interessa

Sviluppo del progetto:			
In ambito curricolare	<input type="checkbox"/>	Extracurricolare	<input checked="" type="checkbox"/>

L'elaborazione del progetto è stata curata da:

- dirigente scolastico
 singolo docente
 più docenti
 collegio docenti
 consiglio di classe
 genitori
 altri (specificare)

Obiettivi del progetto*:

Si prevede la realizzazione di percorsi didattici individualizzati e personalizzati per rispondere in modo adeguato a tutte le difficoltà degli alunni, attuando, in tal modo, una didattica inclusiva.

Le proposte di recupero saranno effettuate dopo aver individuato le cause d'insuccesso nell'apprendimento per consentire a ogni singolo allievo di compiere un graduale recupero, parziale o totale, col raggiungimento degli obiettivi prestabiliti, indispensabile per affrontare con maggiore serenità gli impegni di studio curricolare.

Di seguito vengono riportati gli obiettivi che s'intendono perseguire con l'attuazione del progetto.

Obiettivi educativi:

- Sviluppare l'autostima .
- Sviluppare la concentrazione.
- Stimolare la motivazione ad apprendere .
- Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.

Obiettivi didattici:

- Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento.
- Incrementare il piacere della lettura.

* Gli obiettivi del progetto devono essere indicati in forma analitica e devono essere verificabili

Strategie e strumenti d'intervento: (è possibile barrare più voci)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale (docenti e/o esperti esterni)
<input checked="" type="checkbox"/>	Didattica laboratoriale
	Proposta di compiti autentici e di realtà
<input checked="" type="checkbox"/>	Interventi individualizzati e personalizzati
<input checked="" type="checkbox"/>	Lavoro in coppia o in piccoli gruppi
<input checked="" type="checkbox"/>	Cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizzo delle tecnologie digitali
	Modalità Flipped classroom
	Altro (specificare)

Modalità di coinvolgimento degli altri attori coinvolti nel progetto
(indicare i rispettivi ruoli degli altri partecipanti alle attività)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie	
	Nell'elaborazione del progetto
x	Nella realizzazione di parte dell'attività
x	Nella valutazione degli esiti del progetto
	Destinatari della produzione finale dell'attività

Risultati attesi a conclusione delle attività

- Incremento della motivazione ad apprendere.
- Miglioramento dei livelli di competenza linguistica, soprattutto per quanto riguarda la lettura, la comprensione del testo e la scrittura.
- Miglioramento della capacità d'ascolto.
- Incremento del livello di autostima.
- Miglioramento dei livelli di apprendimento di tutti e di ciascuno.
- Partecipazione più attiva e consapevole.

Modalità di verifica dei risultati(barrare la voce o le voci che interessano)

Schede di verifica	x
Test/Esame conclusivo	
Griglie di osservazione	x
Diario di bordo	x
Questionari	
Auto-valutazione	x
Narrazione	
Restituzione e/o osservazioni da parte dell'esperto esterno	
Questionari di gradimento dell'attività	
Altro (specificare)	

.

Il progetto mira allo sviluppo delle competenze nell'ambito di *:			
Comunicazione nella madrelingua	x	Imparare ad imparare	
Comunicazione nelle lingue straniere		Competenze sociali e civiche	
Competenza matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia		Spirito di iniziativa e imprenditorialità	

Competenza digitale		Consapevolezza ed espressione culturale	
* riferimento alle competenze chiave europee			

<p>Produzione finale prevista (es. pubblicazione cartacea, saggio, cd, seminario, pubblicazione su sito web, e-book, lapbook, ...)</p> <p>Xrendicontazione delle attività (vedi Registro)</p> <p>Xdocumentazione fotografica e presentazione (vedi Linee Guida)</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di due libri e del diario di bordo.</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>
--

ATTIVITÀ

<p>Descrizione delle attività: *</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica d'ingresso: dettato di un testo, lettura e comprensione di un testo, ascolto e comprensione. - Realizzazione di un "diario di bordo" attraverso il quale gli alunni si renderanno maggiormente consapevoli dei processi cognitivi che mettono in atto e degli ostacoli che incontrano. Al termine di ogni incontro gli alunni completeranno il diario e riceveranno dall'insegnante il feedback attraverso la consegna di una stellina. - Fornire agli alunni, attraverso una serie di domande (checklist), una strategia relativa al come affrontare la comprensione del testo cogliendone gli elementi essenziali e capendo quali aspetti hanno bisogno di una rilettura. - Partendo da un'immagine individuare le parole specifiche da utilizzare per la verbalizzazione orale e/o scritta di semplici testi descrittivi . - Evidenziare i passaggi fondamentali per rivedere il proprio compito scritto attraverso immagini corredate da semplici domande o parole chiave. - Attività di cooperative learning per la comprensione del testo. - Giochi cooperativi attraverso i quali ognuno esprime il meglio di sé . - Lettura di brevi storie da parte dell'insegnante. - Lettura di brevi storie da parte degli alunni da preparare a casa: "Le pulcette in giardino" e "Il coccodrillo enorme". - Ascolto e comprensione di istruzioni attraverso le quali gli alunni realizzeranno un oggetto (es. la copertina dei libri che leggeranno) o completeranno dei testi o delle immagini. - Uso della LIM e di cd specifici per svolgere esercizi di rinforzo sulle principali convenzioni ortografiche e costruzione di un supporto compensativo. - Verifica delle competenze in uscita: dettato dello stesso testo utilizzato per la prova d'entrata. Lettura e comprensione di un testo. Ascolto e comprensione attraverso la realizzazione di un semplice manufatto. <p>* specificare in maniera analitica le attività previste</p>

Durata del progetto formativo

Data (anche presumibile) di inizio	Data (anche presumibile) di conclusione	N° di ore previste
------------------------------------	---	--------------------

GENNAIO	APRILE	15 + 1 per 2 riunioni con i genitori (presentazione del progetto e conclus.)
----------------	---------------	---

Diagramma di Gantt per la scansione temporale delle attività

Attività *	Tempi di svolgimento**									
	Sett	Ott.	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Condividere in modo positivo la presenza nel gruppo di recupero. Verificare le competenze d'ingresso Rendere gli alunni consapevoli degli ostacoli in cui s'imbattono. Lettura da parte dell'insegnante e dei bambini. Comprensione di testi con cooperative learning. Riflessioni sulle fondamentali convenzioni ortografiche e costruzione di strumenti compensativi. Ascoltare le istruzioni per colorare o disegnare o costruire qualcosa.					X					
Lettura da parte dell'insegnante e dei bambini che lo desiderano. Riflessioni sulle fondamentali convenzioni ortografiche e integrazione degli strumenti compensativi già utilizzati. Comprensione di testi con cooperative learning. Produzione di semplici testi descrittivi con supporto di immagini e parole. Ascoltare le istruzioni per colorare o disegnare o costruire qualcosa.						X				
Lettura da parte dell'insegnante e dei bambini . Riflessioni sulle fondamentali convenzioni ortografiche e integrazione degli strumenti compensativi già utilizzati.. Comprensione di testi con cooperative learning. Produzione di semplici testi descrittivi con supporto di immagini e parole. Ascoltare le istruzioni per colorare o disegnare o costruire qualcosa.							X			
Lettura da parte dell'insegnante e dei bambini.								X		

Riflessioni sulle fondamentali convenzioni ortografiche e integrazione degli strumenti compensativi già utilizzati.. Comprensione di testi con cooperative learning. Produzione di semplici testi descrittivi con supporto di immagini e parole. Ascoltare le istruzioni per colorare o disegnare o costruire qualcosa. Verifica delle competenze in uscita.										
* suddividere la tempistica per le diverse attività previste ** indicare anche in caso di tempistica non ancora certa										

Risorse richieste alla Scuola

Figure	Nominativi	Compiti svolti	N. ore eccedenti di insegnamento***	N.ore eccedenti funzionali***	N.ore curricolari***
Docenti interni	GIOVANNINI		15	4	
Personale ATA					
Altre figure					

*** compilare solo la/le colonna/e che interessa la realizzazione del progetto

Descrizione richiesta di esperti esterni

Tipologia di esperto	Ore richieste a pagamento	Ore richieste a titolo gratuito

Descrizione richiesta di acquisto materiali

Tipologia di materiale	Quantità	Importo presunto*
RISMA DI CARTA	1	
FOTOCOPIE	300/400 circa	

* non compilare se non si conosce l'importo presunto

Volpago, 13 dicembre 2017

Il Docente referente del progetto

Serena Giovannini

VISTO

Il Direttore Servizi Generali Amministrativi

Data _____

APPROVATO

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Antonietta Bressan