

RUBRICA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE	PARZIALMENTE ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	LODEVOLLE
<u>Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità</u>	<p>Individua con difficoltà i ruoli sociali, il comportamento non è adeguato alle situazioni.</p> <p>Si pone con atteggiamenti poco rispettosi nei confronti di adulti e pari.</p>	<p>Individua i ruoli sociali con difficoltà, si impegna a mantenere un comportamento corretto con gli adulti.</p> <p>Conosce il proprio ruolo nel gruppo ma non sempre rispetta il ruolo dei compagni.</p>	<p>Individua i diversi ruoli sociali e adegua il proprio comportamento nel rispetto delle persone.</p> <p>Conosce il proprio ruolo all'Interno del gruppo classe e si impegna a mantenere un atteggiamento responsabile</p>	<p>Riconosce l'importanza dei diversi ruoli sociali e adegua il proprio comportamento al rispetto di tutte le persone e situazioni.</p> <p>Conosce il proprio ruolo all'interno del gruppo classe e mantiene un atteggiamento responsabile e propositivo.</p>
<u>Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti e servizi...)</u>	<p>Porta a termine le attività con la guida dell'insegnante o dei compagni.</p>	<p>Si impegna per portare a termine le attività, richiedendo a volte l'aiuto delle insegnanti</p>	<p>Si impegna per portare a termine le attività proposte con autonomia.</p>	<p>Si impegna, organizza e porta a termine le attività proposte con autonomia e originalità.</p>
<u>Collaborazione con altri e disponibilità a chiedere aiuto</u>	<p>Impone le proprie idee al gruppo, senza considerare quelle altrui.</p>	<p>Si confronta con il gruppo dei pari esprimendo le proprie idee e considerando a volte quelle</p>	<p>Si confronta con il gruppo dei pari esprimendo le proprie idee nel rispetto di</p>	<p>Instaura relazioni positive e di aiuto con il gruppo dei pari, rispettando e sostenendo le idee altrui e</p>

	Non collabora per il raggiungimento di un obiettivo comune. Nel gioco raramente accetta le sconfitte.	degli altri. Non sempre collabora per il raggiungimento di un obiettivo comune. Nel gioco difficilmente accetta le sconfitte.	quelle altrui. Collabora per il raggiungimento di un obiettivo comune. Nel gioco Accetta le sconfitte.	collaborando per il raggiungimento di un obiettivo comune. Nel gioco accetta le sconfitte e ne trae insegnamento.
<u>Impegno per il benessere comune e mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli animali, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola.</u>	Ha poca cura del materiale, non sempre rispetta l'ambiente scolastico. Manifesta difficoltà a interiorizzare le norme del vivere comune. Fatica a prestare aiuto e a collaborare con adulti e compagni.	Utilizza generalmente i materiali propri e altrui con cura. Rispetta gli ambienti scolastici, ma è necessario ricordargli le regole del vivere comune. Se sollecitato presta aiuto e collabora con adulti e compagni.	Utilizza i materiali propri e altrui con particolare cura. Rispetta gli ambienti scolastici e gli spazi scolastici. Presta aiuto e collabora con adulti e compagni.	Utilizza i materiali propri e altrui con cura, dimostrandosi generoso e disponibile. Rispetta gli ambienti scolastici, dimostrando di aver interiorizzato le regole della convivenza civile. Presta aiuto e collabora autonomamente con adulti e compagni.

<p><u>Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia</u> (assunzione dei compiti connessi al ruolo di studente, di compagno, di figlio...; coordinamento di gruppi, rappresentanza; assolvimento di consegne; assunzione di ruoli in gruppi, rappresentazioni, ricerche, giochi...)</p>	<p>Fatica a riconoscere le principali norme della comunità e non sempre le rispetta.</p> <p>Si dimostra poco attento alle norme del codice stradale come pedone.</p> <p>Fatica a individuare le diversità personali che compongono il gruppo classe.</p> <p>Ancora non ha riconosciuto le proprie difficoltà e i punti di forza.</p>	<p>Riconosce le principali norme della comunità e talvolta le rispetta.</p> <p>E' sufficientemente attento alle norme del codice stradale come pedone.</p> <p>Talvolta rispetta le diversità personali. Ha intrapreso il percorso che lo porterà a riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti.</p>	<p>Riconosce con sicurezza le principali norme della comunità e le rispetta, segnala agli adulti le trasgressioni alle regole comuni.</p> <p>Si dimostra abbastanza attento alle norme del codice stradale come pedone.</p> <p>Rispetta e riconosce le diversità personali. Conosce le proprie potenzialità e generalmente le mette a disposizione del gruppo.</p> <p>Talvolta ammette i propri errori e riflette sulla situazione.</p>	<p>Riconosce con sicurezza le norme della comunità e le rispetta; segnala agli adulti le trasgressioni alle regole comuni.</p> <p>Si dimostra attento alle norme del codice stradale come pedone.</p> <p>Rispetta e riconosce le diversità personali come ricchezza per il gruppo.</p> <p>Conosce le proprie potenzialità e le mette a disposizione dei pari.</p> <p>Ammette i propri errori e ne trae insegnamento.</p>
---	--	---	---	--