

RUBRICA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA

INDICATORE	PARZIALMENTE ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	ESEMPLARE
<u>Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità</u>	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise.	L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri all'osservanza.
<u>Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti e servizi...)</u>	La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non pertinenti. Ascolta conversazioni e discussioni se vertono sui suoi interessi personali e talvolta interviene anche se non sempre in modo adeguato. Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.	La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. A richiesta, si assume e porta a termine compiti e ricerca materiali. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni, partecipando solo su argomenti di suo personale interesse.	La partecipazione al lavoro comune è costante e autonoma, con buoni contributi personali. Porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti.	La partecipazione al lavoro comune è costante, assidua e autonoma, con contributi personali originali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti, articolati e argomentati.
<u>Collaborazione con altri e disponibilità a chiedere aiuto</u>	La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale. Tende a non chiedere aiuto.	La collaborazione con altri è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni. In occasione di gioco o di personale interesse, partecipa e porta contributi positivi, tenendo conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio. Chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà.	Collabora con altri in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi e apportando idee e contributi per la formulazione delle decisioni e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso o per altri in caso di difficoltà.	Collabora con tutti in modo sempre positivo, contribuendo in modo determinante al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni e materiali. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e quella del gruppo. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso o per altri, nel caso ne ravvisi la necessità.
<u>Impegno per il benessere</u>	Tende ad alimentare conflitti o	Su sollecitazione dell'adulto, accetta di	Generalmente non alimenta i	In caso di conflitto, cerca

<p>comune e mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli animali, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola.</p>	<p>comunque a non evitarli e comporli, manifestando a volte indifferenza. Si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso gli altri e che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni; assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria o l'altrui salute e incolumità, dentro e fuori la scuola (in bus, per strada, nel gioco, in palestra, sulle scale, a tavola...).</p>	<p>mediare e comporre i conflitti, ovvero tende ad evitare i conflitti. Se accompagnato, tiene conto degli interessi di persone più deboli e mostra atteggiamenti spontanei di empatia di fronte alla sofferenza o alle difficoltà di persone o animali. La cura per le proprie cose e quelle comuni è sufficientemente presente se sollecitata. Talvolta, pur senza intenzione, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui salute e incolumità, comunque correggendosi se richiamato.</p>	<p>conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli. E' sensibile ai problemi dei più deboli, persone o animali, e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia e di aiuto. Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza, essendo consapevole dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere.</p>	<p>strategie di composizione, anche se non vi è coinvolto direttamente. E' sensibile alle difficoltà dei più deboli, persone o animali, e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia e di aiuto, ricercando anche soluzioni ai problemi. Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza e assume comportamenti di prevenzione, essendo consapevole dell'importanza di corretti stili di vita per la salute ed il benessere.</p>
<p>Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia (assunzione dei compiti connessi al ruolo di studente, di compagno, di figlio...; coordinamento di gruppi, rappresentanza; assolvimento di consegne; assunzione di ruoli in gruppi, rappresentazioni, ricerche, giochi...)</p>	<p>I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.</p>	<p>Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni e da supervisione. Assume ruoli di responsabilità, se richiesto, con il supporto dell'adulto o dei compagni.</p>	<p>Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Accetta ruoli di responsabilità nel gioco, nel lavoro, in occasione di eventi pubblici, ecc. e li assolve al meglio delle proprie possibilità, ricercando anche l'aiuto dei compagni.</p>	<p>Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributo di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, nel gioco, in pubblico, ecc. e li assolve con scrupolo e accuratezza.</p>