

NESSUNO ESCLUSO

GIOVANNINI SERENA

AMBITO DI INTERVENTO E MOTIVAZIONI

Il progetto di recupero si rivolge ad alunni di classe quinta che riscontrano difficoltà nella costruzione delle competenze di base di madre lingua. Verrà data l'opportunità di lavorare con ritmi di lavoro individualizzati, sostenendo gli alunni nel mantenere tempi di attenzione prolungata. Sarà riposta particolare attenzione a lavoro sulla motivazione all'impegno scolastico, aspetto fondamentale per il realizzarsi di un recupero negli apprendimenti.

Le attività saranno volte a migliorare la correttezza ortografica, la verbalizzazione orale, la verbalizzazione scritta e la comprensione del testo.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- migliorare la verbalizzazione orale;
- migliorare la correttezza ortografica e sintattica;
- riuscire a orientarsi nel testo per comprenderne le informazioni esplicite e implicite.

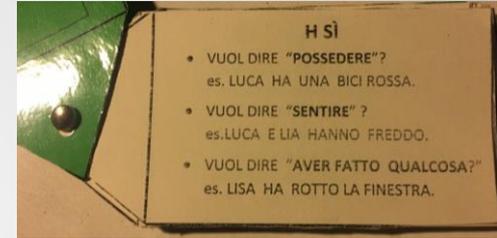
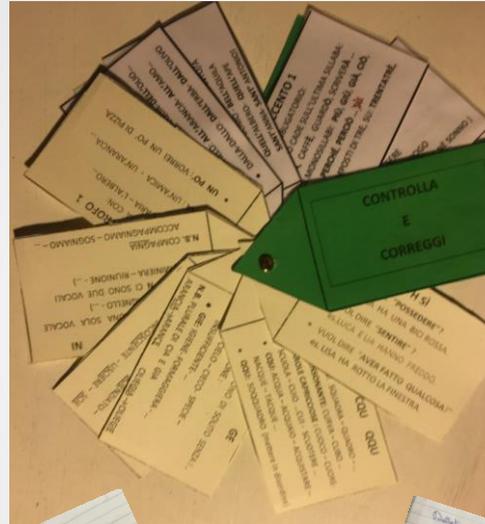
STRATEGIE E STRUMENTI D'INTERVENTO

- Lezione frontale (docenti e/o esperti esterni);
- Didattica laboratoriale;
- Interventi individualizzati e personalizzati;
- Lavoro in coppia o in piccoli gruppi;
- Cooperative learning;
- Utilizzo delle tecnologie digitali.

RISULTATI OTTENUTI E PRODOTTI FINALI

- Miglioramento dei livelli di apprendimento;
- Acquisizione di semplici strategie di comprensione (elaborare inferenze).
- Partecipazione più attiva e consapevole;
- Utilizzo dello strumento per la correzione.

DOCUMENTAZIONE FOTOGRAFICA



IL LINGUA QUARTA GRAMMATICA

3.1.2 Imparo a correggere

Leggi con attenzione il testo. A fianco di ogni riga ci sono delle X: ogni X indica un errore nella riga corrispondente. Se quindi vedi una X, devi o fare X a fianco di una riga vuol dire che in quella riga ci sono uno, due o tre errori. Individua le parole sbagliate e riscrivile sulla riga corrispondente della colonna di destra.

I miei paguracci sono dritti di	XX	LAZZAROLI - VAGLIA
partono i topoi della camera ma	XX	BRONCHI - DIANA - SALICRO
di mio cagno cagno e hanno cesso il	XX	LAZZAROLI
risale piano. Io sono ridotto in foglio	XX	MONTELLI - BELLONE
a forma di rotte spassate, peche da	XX	LAZZAROLI - BRONCHI - DIANA
grande cagno fare letteralmente cagno	XX	VALDELLI - NABUCCI
ci sono volute che il suo letto sopra le	XX	DEI - PAZZI
volte, perché il padre è morto. Mamma	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
risale dopo detto che, peche	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
sono tipi goffo, buffo da ragazzi	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
partono. Cagno - mamma espone e	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
nono letteralmente sono stuzzici e non	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
molto fare di essere a casa. Da noi	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
collegio si scrivono un gioco, meno	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
quell'altro particolare che sono le	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
due suoni. Cagno mi espone da	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
scritto la buona prima di me, il mobile	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
era lì, le sue mobili il molto collorito,	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
non c'è acqua, acqua e quello e poi	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
e altro, così tutti i cagno e con	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
le volti per tutte. Ci sono due	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
l'attrezzatura in lei e il più scomode	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
sono con la cassa. Ci sono scordati e	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
mentali di una ragazza la legge e	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
il fratello sono discorsi con le zette,	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
in frangere, con tutti gli altri in spazio.	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
Sopra il foglio di mio fratello il cagno c'è	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
una vela che è più grande del letto	XX	DEI - CANTO - BIANCHI
e di fronte i suoi sogni mazzini.	XX	DEI - CANTO - BIANCHI

Dettaglio di una pagina di testo con una riga evidenziata in rosso e una X accanto ad essa. Sotto la riga c'è una colonna di parole con una X accanto ad alcune di esse.

Dettaglio di una pagina di testo con una riga evidenziata in rosso e una X accanto ad essa. Sotto la riga c'è una colonna di parole con una X accanto ad alcune di esse.

IL LINGUA QUARTA GRAMMATICA

2.1.1 Mi detto da solo

A fianco di ogni disegno scrivi la frase che ti viene in mente. Attenzione: almeno una parola dovrà contenere la difficoltà ortografica indicata qui sopra e suggerita dal disegno. Prima di cominciare, leggi l'esempio.

	Silvano ha fatto il suo primo bagno in vasca.
	Il tuo ragazzo ha una X a sinistra in quella X.
	Silvano ha rotto l'ombrello.
	Silvano ha comprato la macchina in Svizzera.
	Silvano o Silvano ha rotto le zelle.
	Silvano ha rotto un reggolo.