



MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VOLPAGO DEL MONTELLO

31040 Volpago Del Montello – Via F.M. Preti, 1 ☎ 0423 620203
 ☎ 0423 620178 - E-Mail: tvic81400n@istruzione.it - Sito: www.icvolpago.gov.it
 Codice Fiscale e Partita Iva: 83005190265



ECDL
 Test Center

SCHEMA PROGETTO**TITOLO DEL PROGETTO DIDATTICO**

SABORES HISPANOS: descubrir la lengua española y la cultura latinoamericana a través de la comida

Docente referente del progetto

Prof.ssa Giulia Ferrazzo

Destinatari delle attività proposte

scuola secondaria: alunni delle classi 3^A, 3^B, 3^C che studiano come seconda lingua comunitaria la lingua spagnola

Informazioni relative agli alunni e ai docenti (indicare il numero totale per ciascuna categoria)

	N. totale
Alunni coinvolti nel progetto (specificare se si tratta di classi intere o di gruppi di alunni) X classi intere: 3 ^A (21 alunni) X alunni di altre sezioni che studiano la lingua spagnola: 3 ^B (1 alunno) e 3 ^C (1 alunno)	23 alunni
Docenti coinvolti nel progetto	Prof.ssa Ferrazzo
Classi coinvolte nel progetto	3 ^A , 3 ^B , 3 ^C
Personale coinvolto	Esperto madrelingua spagnola

Tipo di progetto

<input type="checkbox"/> d'Istituto X di singolo ordine di scuola <input type="checkbox"/> il progetto si presta ad un potenziale sviluppo in continuità verticale	Il progetto si sviluppa in una Rete con altri soggetti del territorio e non *: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> altre scuole: <input type="checkbox"/> enti: <input type="checkbox"/> associazioni: <input type="checkbox"/> privati: <input type="checkbox"/> famiglie:
---	--

* indicare gli eventuali attori coinvolti nel progetto

Motivazioni per le quali si vede l'opportunità del progetto e relativo ambito di intervento

In questa parte introduttiva, precisare se il progetto possiede caratteristiche di innovazione, riproducibilità, ricaduta positiva sulla didattica, possibilità di essere trasformato in "buona pratica"; indicare, inoltre, se esso prevede un utilizzo importante delle tecnologie, una diversa organizzazione dell'attività didattica e un ruolo differente degli allievi o se fa ricorso a particolari modelli disciplinari.

L'insegnamento delle lingue va collocato nel quadro dell'educazione linguistica europea che mira al plurilinguismo come risposta all'intrinseca diversità culturale e linguistica che caratterizza le comunità. Il cittadino europeo, nel nostro caso l'allievo, deve poter trarre vantaggio dalla diversificazione delle lingue e culture altre grazie alla trasformazione di tale condizione da limite, da ostacolo alla comunicazione in risorsa. Per la politica linguistica europea ogni cittadino deve essere plurilingue, il suo bagaglio idiomatologico sarà costituito dalla lingua madre, una lingua di grande comunicazione internazionale e un'altra adottiva. In questo ampio orizzonte si inserisce quello più a noi vicino dell'istituzione scolastica che persegue l'obiettivo di favorire una reale capacità di comunicare, contribuendo alla maturazione delle capacità espressive degli alunni lungo il loro percorso di crescita all'interno della società. L'apprendimento di una lingua straniera è anche incontro con un'altra cultura, gestualità e struttura del pensiero differenti, ed è funzionale al ridimensionamento degli stereotipi culturali. Contribuisce a promuovere negli studenti la consapevolezza sociale, la comprensione e il rispetto di stili di vita diversi, ma anche di punti di vista e opinioni a volte contrastanti. Il diverso codice linguistico è un mezzo di promozione individuale e sociale, una ricchezza da preservare ed alimentare per il cittadino europeo e del mondo del domani, è uno strumento di organizzazione delle conoscenze attraverso il quale i discenti hanno la possibilità di arricchire il proprio bagaglio cognitivo, di conoscere e accettare contesti culturali differenti, di assumere comportamenti orientati alla solidarietà e all'accoglienza. Offre inoltre la possibilità di ampliare la sfera dei rapporti con altre persone, disponendo al dialogo e alla comprensione reciproca. È l'approccio comunicativo - secondo il quale la lingua è azione sociale, serve per compiere atti sociali e pragmatici, per comunicare- altresì detto metodo nozionale-funzionale ciò che la scuola adotta mettendo a fuoco gli scopi e le funzioni comunicative per le quali la lingua viene utilizzata. Per l'adolescente di oggi l'esposizione alla lingua straniera è facilitata rispetto al passato dalla possibilità di ricorrere tanto ai media tradizionali come ai cosiddetti nuovi media che grazie alle nuove tecnologie di comunicazione in rete espandono di molto le possibilità di contatto con la lingua. In tali circostanze però a prevalere è la dimensione della ricezione mentre l'utilizzo attivo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione è ancora debole venendo a mancare un'esigenza reale di comunicare. Emerge per l'allievo la necessità di vivere in prima persona esperienze in cui la lingua spagnola venga utilizzata in situazioni comunicative "reali", in un contesto culturale e linguistico autentico che superi l'orizzonte dei falsi pragmatici. Tali esperienze svolgono un ruolo fondamentale nel motivare gli studenti all'apprendimento della lingua straniera poiché questa viene vista come utile e spendibile nel qui ed ora, strumento imprescindibile e necessario di comunicazione con il madrelingua. La conversazione su argomenti vicini alla loro realtà, rappresenta pertanto uno strumento molto efficace per l'apprendimento della lingua straniera.

Il progetto si inserisce in una delle tre macro-aree del PTOF dell'Istituto Comprensivo ed in particolare:*

LA NOSTRA ATTENZIONE ALL'APPRENDIMENTO		LA MUSICA E LO SPORT PER TUTTI		LA NOSTRA ATTENZIONE ALLA DIMENSIONE EDUCATIVA	
Lettura		Musica nella Scuola dell'Infanzia		Viaggi di istruzione	
Individuazione di possibili casi di dislessia		Musica nella Scuola Primaria		Progetto sicurezza	
Alfabetizzazione		Musica nella Scuola Secondaria di Primo Grado		Progetti nell'ambito storico-linguistico-geografico-artistico	x
Alunni con Bisogni Educativi Speciali		Attività corale		Cittadini consapevoli	
Recupero/Potenziamento	x	Attività sportive		Solidarietà	
Giochi matematici e di informatica				Educazione alla crescita	
Pensiero computazionale (ECDL)				Costruire relazioni	
Citizen science				Contrasto al bullismo e al cyber-bullismo	
Orto didattico				Educazione alla legalità	
KET				Educazione stradale	
CLIL				Educazione ambientale	
City Camps				Educazione alla salute	
Introduzione al Tedesco e al Latino					

* barrare la voce che interessa

Sviluppo del progetto:			
In ambito curricolare	X		Extracurricolare

L'elaborazione del progetto è stata curata da:
<input type="checkbox"/> dirigente scolastico <input type="checkbox"/> più docenti <input checked="" type="checkbox"/> singolo docente <input type="checkbox"/> collegio docenti

- consiglio di classe
- genitori
- altri (specificare)

Obiettivi del progetto *:

Obiettivi generali

Far acquisire agli alunni maggiore dimestichezza con l'uso della lingua orale.
 Rendere più naturale e familiare l'ascolto e l'uso della lingua spagnola e favorire l'acquisizione di una pronuncia corretta.
 Aumentare la motivazione allo studio attraverso un'immersione in un contesto di apprendimento nuovo e stimolante che coinvolge la globalità emotiva e affettiva dello studente.
 Aiutare l'alunno a superare le inibizioni che limitano la comunicazione per paura di sbagliare.
 Stimolare negli alunni la consapevolezza che la funzione comunicativa della lingua è predominante rispetto alla correttezza sintattica e grammaticale.
 Aumentare nello studente la fiducia nelle proprie capacità.

Obiettivi operativi riferiti al livello A2 del QCER

Comunicare in una situazione corrente semplice.
 Trattare aspetti di vita quotidiana.
 Saper chiedere informazioni .
 Saper formulare domande/rispondere a domande.
 Espandere le conoscenze lessicali.

* Gli obiettivi del progetto devono essere indicati in forma analitica e devono essere verificabili

Strategie e strumenti d'intervento: (è possibile barrare più voci)	
x	Lezione frontale (docenti e/o esperti esterni)
x	Didattica laboratoriale
	Proposta di compiti autentici e di realtà
	Interventi individualizzati e personalizzati
x	Lavoro in coppia o in piccoli gruppi
	Cooperative learning
x	Utilizzo delle tecnologie digitali
	Modalità Flipped classroom
	Altro (specificare)

Modalità di coinvolgimento degli altri attori coinvolti nel progetto (indicare i rispettivi ruoli degli altri partecipanti alle attività)	

Modalità di coinvolgimento delle famiglie	
	Nell'elaborazione del progetto
	Nella realizzazione di parte dell'attività

	Nella valutazione degli esiti del progetto
	Destinatari della produzione finale dell'attività

Risultati attesi a conclusione delle attività

- Maggiore sicurezza e fluidità nell'interazione orale.
- Sviluppo di consapevolezza dei ruoli nel lavoro di gruppo
- sviluppo competenza esistenziale (= saper essere): volontà di prendere iniziativa, correre rischi in interazione faccia a faccia, coraggio di chiedere aiuto comunicativo ad interlocutore

Modalità di verifica dei risultati (barrare la voce o le voci che interessano)

Schede di verifica	x
Test/Esame conclusivo	
Griglie di osservazione	
Diario di bordo	
Questionari	
Auto-valutazione	
Narrazione	
Restituzione e/o osservazioni da parte dell'esperto esterno	x
Questionari di gradimento dell'attività	
Altro (specificare)	

Il progetto mira allo sviluppo delle competenze nell'ambito di *:			
Comunicazione nella madrelingua		Imparare ad imparare	
Comunicazione nelle lingue straniere	x	Competenze sociali e civiche	
Competenza matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia		Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
Competenza digitale		Consapevolezza ed espressione culturale	x

* riferimento alle competenze chiave europee

Produzione finale prevista

(es. pubblicazione cartacea, saggio, cd, seminario, pubblicazione su sito web, e-book, lapbook, ...)

- rendicontazione delle attività (vedi Registro)
- documentazione fotografica e presentazione (vedi Linee Guida)

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

--

ATTIVITÀ

Descrizione delle attività: *
Attività di ascolto, lettura funzionale al lavoro di gruppo, conversazione Giochi e drammatizzazioni Uso delle tecnologie per esplorare e costruire le conoscenze e per collaborare con i compagni.
* specificare in maniera analitica le attività previste

Durata del progetto formativo

Data (anche presumibile) di inizio	Data (anche presumibile) di conclusione	N° di ore previste
Marzo	Aprile	5 per classe 3^A (più allievi di 3^B e 3^C)
		TOTALE: 5 ore

Diagramma di Gantt per la scansione temporale delle attività

Attività *	Tempi di svolgimento**										
	Sett	Ott.	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Laboratorio con insegnante madrelingua.							x	x			
* suddividere la tempistica per le diverse attività previste											
** indicare anche in caso di tempistica non ancora certa											

Risorse richieste alla Scuola

Figure	Nominativi	Compiti svolti	N. ore eccedenti di insegnamento***	N. ore eccedenti funzionali***	N. ore curricolari***
Docenti interni	Giulia Ferrazzo				
Personale ATA					
Altre figure					

*** compilare solo la/le colonna/e che interessa la realizzazione del progetto

Descrizione richiesta di esperti esterni

Tipologia di esperto	Ore richieste a pagamento	Ore richieste a titolo gratuito
----------------------	---------------------------	---------------------------------

Insegnante madrelingua	5 per classe 3 ^A (più allievi di 3 ^B e 3 ^C)	

Descrizione richiesta di acquisto materiali

Tipologia di materiale	Quantità	Importo presunto *
Fotocopie		

* non compilare se non si conosce l'importo presunto

Il Docente referente del progetto

VISTO

Il Direttore Servizi Generali Amministrativi

Data _____

APPROVATO

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Antonietta Bressan



MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VOLPAGO DEL MONTELLO
 31040 Volpago Del Montello – Via F.M. Preti, 1 ☎ 0423 620203
 ☎ 0423 620178 - E-Mail: tvic81400n@istruzione.it - Sito: www.icvolpago.gov.it
 Codice Fiscale e Partita Iva: 83005190265

ECDL
Test Center

SCHEMA PROGETTO

TITOLO DEL PROGETTO DIDATTICO

Prévention des dépendances et des sentiments de malaise.

Docente referente del progetto

Prof.ssa Marisa Scalco

Destinatari delle attività proposte

SCUOLA SECONDARIA: Alunni delle classi 3^AB, 3^AC, 3^AD.

Informazioni relative agli alunni e ai docenti (indicare il numero totale per ciascuna categoria)

	N. totale
Alunni coinvolti nel progetto (specificare se si tratta di classi intere o di gruppi di alunni) <input checked="" type="checkbox"/> classi intere (indicare quali): alunni delle classi terze che studiano la Lingua Francese 3^A B: 24 alunni; 3^A C: 20 alunni; 3^A D: 20 alunni. <input type="checkbox"/> gruppi di alunni (indicare numero dei gruppi): _____	64 alunni
Docenti coinvolti nel progetto	Prof.ssa Scalco

Classi coinvolte nel progetto	3 ^A B, 3 ^A C, 3 ^A D
Personale coinvolto	Esperto Madrelingua Francese

Tipo di progetto

<input type="checkbox"/> d'Istituto <input checked="" type="checkbox"/> di singolo ordine di scuola <input type="checkbox"/> il progetto si presta ad un potenziale sviluppo in continuità verticale
--

Il progetto si sviluppa in una Rete con altri soggetti del territorio e non *: <input type="checkbox"/> altre scuole: <input type="checkbox"/> enti: <input type="checkbox"/> associazioni: <input type="checkbox"/> privati: <input type="checkbox"/> famiglie:

* indicare gli eventuali attori coinvolti nel progetto

Motivazioni per le quali si vede l'opportunità del progetto e relativo ambito di intervento

In questa parte introduttiva, precisare se il progetto possiede caratteristiche di innovazione, riproducibilità, ricaduta positiva sulla didattica, possibilità di essere trasformato in "buona pratica"; indicare, inoltre, se esso prevede un utilizzo importante delle tecnologie, una diversa organizzazione dell'attività didattica e un ruolo differente degli allievi o se fa ricorso a particolari modelli disciplinari.

- **Consolidare l'impegno di una didattica che punta a mettere in atto strategie per contrastare ogni forma di disagio.**
- **Realizzare un'unità di apprendimento trasversale.**
- **Innalzare il livello di istruzione e le competenze culturali di base.**
- **Far riflettere sui propri comportamenti e sulla capacità di affrontare e risolvere le varie situazioni problematiche della vita, al fine di evitare le varie forme di disagio quali bullismo, dipendenze da alcool, fumo, droga, gioco ecc.**
- **Sensibilizzare gli alunni al fine di contribuire alla creazione di una coscienza critica.**
- **Informare sulle cause e sulle conseguenze di certi comportamenti anche dal punto di vista scientifico.**
- **Far acquisire agli alunni maggiore dimestichezza nell'uso della lingua orale.**
- **Rendere più naturale e familiare l'ascolto e l'uso della lingua francese e favorire l'acquisizione di una pronuncia corretta.**
- **Aumentare la motivazione allo studio attraverso l'immersione in un contesto di apprendimento nuovo e stimolante che coinvolge la globalità emotiva e affettiva dello studente.**
- **Aiutare l'alunno a superare le inibizioni che limitano la comunicazione per paura di sbagliare.**
- **Stimolare negli alunni la consapevolezza che la funzione comunicativa della lingua è predominante rispetto alla correttezza sintattica e grammaticale.**
- **Aumentare nello studente la fiducia nelle proprie capacità.**

Il progetto si inserisce in una delle tre macroaree del PTOF dell'Istituto Comprensivo ed in particolare:*

LA NOSTRA ATTENZIONE ALL'APPRENDIMENTO		LA MUSICA E LO SPORT PER TUTTI		LA NOSTRA ATTENZIONE ALLA DIMENSIONE EDUCATIVA	
Lettura		Musica nella Scuola dell'Infanzia		Viaggi di istruzione	
Individuazione di possibili casi di dislessia		Musica nella Scuola Primaria		Progetto sicurezza	
Alfabetizzazione		Musica nella Scuola Secondaria di Primo Grado		Progetti nell'ambito storico-linguistico-geografico-artistico	X
Alunni con Bisogni Educativi Speciali		Attività corale		Cittadini consapevoli	X
Recupero/Potenziamento	X	Attività sportive		Solidarietà	
Giochi matematici e di informatica				Educazione alla crescita	
Pensiero computazionale (ECDL)				Costruire relazioni	
Citizen science				Contrasto al bullismo e al cyber-bullismo	X
Orto didattico				Educazione alla legalità	
KET				Educazione stradale	
CLIL				Educazione ambientale	
City Camps				Educazione alla salute	X
Introduzione al Tedesco e al Latino					

* barrare la voce che interessa

Sviluppo del progetto:			
In ambito curricolare	X	Extracurricolare	

L'elaborazione del progetto è stata curata da:

- dirigente scolastico
 singolo docente
 più docenti
 collegio docenti
 consiglio di classe
 genitori
 altri (specificare)

Obiettivi del progetto *:

- Sensibilizzare e rendere più consapevoli gli alunni di fronte ad alcune problematiche giovanili e sociali.
- Favorire la prevenzione di certi fenomeni di disagio e malessere.
- Conoscere dal punto di vista scientifico le conseguenze di certe scelte.
- Aiutare a discriminare i comportamenti idonei.
- Saper reagire in modo adeguato alle frustrazioni, alle contrarietà e alle difficoltà
- Migliorare le abilità di ascolto e parlato.
- Acquisire una pronuncia e una intonazione naturali.
- Consolidare le strutture, le funzioni comunicative e i vocaboli studiati in un contesto formale.
- Comprendere i termini chiave relativi all'argomento trattato.
- Rispondere a quesiti in lingua straniera.

* Gli obiettivi del progetto devono essere indicati in forma analitica e devono essere verificabili

Strategie e strumenti d'intervento:

(è possibile barrare più voci)

X	Lezione frontale (docenti e/o esperti esterni)
X	Didattica laboratoriale
X	Proposta di compiti autentici e di realtà
X	Interventi individualizzati e personalizzati
X	Lavoro in coppia o in piccoli gruppi
X	Cooperative learning
X	Utilizzo delle tecnologie digitali
	Modalità Flipped classroom
	Altro (specificare)

Modalità di coinvolgimento degli altri attori coinvolti nel progetto

(indicare i rispettivi ruoli degli altri partecipanti alle attività)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

	Nell'elaborazione del progetto
--	--------------------------------

	Nella realizzazione di parte dell'attività
	Nella valutazione degli esiti del progetto
X	Destinatari della produzione finale dell'attività

Risultati attesi a conclusione delle attività

- Sviluppo di una coscienza critica di fronte alle situazioni di disagio.
- Maggior capacità nel discriminare i comportamenti da adottare nelle situazioni di malessere.
- Acquisizione di maggior dimestichezza nell'uso della lingua orale.
- Miglioramento della pronuncia.

Modalità di verifica dei risultati (barrare la voce o le voci che interessano)

Schede di verifica	
Test/Esame conclusivo	
Griglie di osservazione	X
Diario di bordo	
Questionari	X
Auto-valutazione	
Narrazione	
Restituzione e/o osservazioni da parte dell'esperto esterno	X
Questionari di gradimento dell'attività	X
Altro (specificare)	

Il progetto mira allo sviluppo delle competenze nell'ambito di *:			
Comunicazione nella madrelingua		Imparare ad imparare	X
Comunicazione nelle lingue straniere	X	Competenze sociali e civiche	X
Competenza matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia	X (scienze)	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
Competenza digitale		Consapevolezza ed espressione culturale	X

* riferimento alle competenze chiave europee

Produzione finale prevista

(es. pubblicazione cartacea, saggio, cd, seminario, pubblicazione su sito web, e-book, lapbook, ...)

- rendicontazione delle attività (vedi Registro)
- documentazione fotografica e presentazione (vedi Linee Guida)

ATTIVITÀ

Descrizione delle attività: *
<ul style="list-style-type: none">• Attività di ascolto.• Lettura di articoli di attualità anche a carattere scientifico.• Ricerche su internet da siti francesi.• Discussione.• Drammatizzazione.

* specificare in maniera analitica le attività previste

Durata del progetto formativo

Data (anche presumibile) di inizio	Data (anche presumibile) di conclusione	N° di ore previste
Marzo	Aprile	15 ore (5 per ogni classe terza)

Diagramma di Gantt per la scansione temporale delle attività

Attività *	Tempi di svolgimento**										
	Sett	Ott.	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
							X	X			

* suddividere la tempistica per le diverse attività previste
** indicare anche in caso di tempistica non ancora certa

Risorse richieste alla Scuola

Figure	Nominativi	Compiti svolti	N. ore eccedenti di insegnamento***	N. ore eccedenti funzionali***	N. ore curricolari***
Docenti interni	Marisa Scalco				
Personale ATA					
Altre figure	Esperto Madrelingua Francese				

Descrizione richiesta di esperti esterni

Tipologia di esperto	Ore richieste a pagamento	Ore richieste a titolo gratuito
Esperto Madrelingua Francese	15 ore (5 per ogni classe terza).	

Descrizione richiesta di acquisto materiali

Tipologia di materiale	Quantità	Importo presunto *
Fotocopie		

* non compilare se non si conosce l'importo presunto

Il Docente referente del progetto

Marisa Scalco

VISTO

Il Direttore Servizi Generali Amministrativi

APPROVATO

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Antonietta Bressan



MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VOLPAGO DEL MONTELLO
 31040 Volpago Del Montello – Via F.M. Preti, 1 ☎ 0423 620203
 ☎ 0423 620178 - E-Mail: tvic81400n@istruzione.it - Sito: www.icvolpago.gov.it
 Codice Fiscale e Partita Iva: 83005190265

ECDL
Test Center

SCHEMA PROGETTO

TITOLO DEL PROGETTO DIDATTICO

TEATRO IN LINGUA

Docente referente del progetto

SONIA DE SALVADOR

Destinatari delle attività proposte

CLASSE 5^A DELLA PRIMARIA
 CLASSI PRIME E SECONDE DELLA SECONDARIA

Informazioni relative agli alunni e ai docenti (indicare il numero totale per ciascuna categoria)

	N. totale
Alunni coinvolti nel progetto (specificare se si tratta di classi intere o di gruppi di alunni)	
X classi intere (indicare quali): 5 ^A PRIMARIA, 1 ^A E 2 ^A SECONDARIA	309
<input type="checkbox"/> gruppi di alunni (indicare numero dei gruppi): _____	
Docenti coinvolti nel progetto DE SALVADOR SONIA, POLONI BARBARA, PENOLAZZI STEFANIA più i docenti che accompagneranno gli alunni in Auditorium	
Classi coinvolte nel progetto	14

Personale non docente coinvolto : Compagnia Bell Beyond (attori di madrelingua inglese)	
---	--

Tipo di progetto

d'Istituto

di singolo ordine di scuola

il progetto si presta ad un potenziale sviluppo in continuità verticale

Il progetto si sviluppa in una Rete con altri soggetti del territorio e non *:

altre scuole:

enti:

associazioni

privati:

famiglie:

* indicare gli eventuali attori coinvolti nel progetto

Motivazioni per le quali si vede l'opportunità del progetto e relativo ambito di intervento

In questa parte introduttiva, precisare se il progetto possiede caratteristiche di innovazione, riproducibilità, ricaduta positiva sulla didattica, possibilità di essere trasformato in "buona pratica"; indicare, inoltre, se esso prevede un utilizzo importante delle tecnologie, una diversa organizzazione dell'attività didattica e un ruolo differente degli allievi o se fa ricorso a particolari modelli disciplinari.

- Aumentare la motivazione allo studio attraverso un'immersione in contesti d'apprendimento stimolanti ed innovativi che coinvolgono la globalità emotiva e affettiva dello studente;

- Stimolare l'alunno all'uso della lingua orale per comunicare in un contesto reale secondo un approccio funzionale –comunicativo.

- Aiutare l'alunno a superare le inibizioni che limitano la comunicazione per paura di sbagliare.

- Stimolare negli alunni la consapevolezza che la funzione comunicativa della lingua prevale rispetto alla correttezza sintattica e grammaticale.

- Aumentare nello studente la fiducia nelle proprie capacità.

- Consolidare le strutture, le funzioni comunicative e i vocaboli studiati in un contesto formale attraverso il gioco e la drammatizzazione.

Grazie al materiale didattico fornito dalla associazione, le insegnanti di lingua potranno riutilizzare questa pratica (il teatro e la drammatizzazione) anche in classe nelle settimane successive allo spettacolo.

Il progetto si inserisce in una delle tre macroaree del PTOF dell'Istituto Comprensivo ed in particolare:*

LA NOSTRA ATTENZIONE ALL'APPRENDIMENTO		LA MUSICA E LO SPORT PER TUTTI		LA NOSTRA ATTENZIONE ALLA DIMENSIONE EDUCATIVA	
Lettura		Musica nella Scuola dell'Infanzia		Viaggi di istruzione	
Individuazione di possibili casi di dislessia		Musica nella Scuola Primaria		Progetto sicurezza	
Alfabetizzazione		Musica nella Scuola Secondaria di Primo Grado		Progetti nell'ambito storico-linguistico-geografico-artistico	X
Alunni con Bisogni Educativi Speciali		Attività corale		Cittadini consapevoli	
Recupero/Potenziamento	X	Attività sportive		Solidarietà	

Giochi matematici e di informatica				Educazione alla crescita	
Pensiero computazionale (ECDL)				Costruire relazioni	
Citizen science				Contrasto al bullismo e al cyber-bullismo	
Orto didattico				Educazione alla legalità	
KET				Educazione stradale	
CLIL				Educazione ambientale	
City Camps				Educazione alla salute	
Introduzione al Tedesco e al Latino					

* barrare la voce che interessa

Sviluppo del progetto:			
In ambito curricolare			Extracurricolare

L'elaborazione del progetto è stata curata da:
<input type="checkbox"/> dirigente scolastico <input type="checkbox"/> singolo docente <input checked="" type="checkbox"/> X più docenti <input type="checkbox"/> collegio docenti <input type="checkbox"/> consiglio di classe <input type="checkbox"/> genitori <input type="checkbox"/> altri (specificare)

Obiettivi del progetto *:
<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la <i>listening</i> e la <i>speaking</i> , come anche la pronuncia e l'intonazione. - Far emergere nei ragazzi le potenzialità e la creatività per mezzo del teatro. - Apprendere divertendosi attraverso il gioco in un contesto reale ed extrascolastico. - Espandere il lessico e la capacità comunicativa.

* Gli obiettivi del progetto devono essere indicati in forma analitica e devono essere verificabili

Strategie e strumenti d'intervento: (è possibile barrare più voci)	
	Lezione frontale (docenti e/o esperti esterni)
X	Didattica laboratoriale
X	Proposta di compiti autentici e di realtà
	Interventi individualizzati e personalizzati
X	Lavoro in coppia o in piccoli gruppi
X	Cooperative learning
	Utilizzo delle tecnologie digitali
	Modalità Flipped classroom
	Altro (specificare)

Modalità di coinvolgimento degli altri attori coinvolti nel progetto (indicare i rispettivi ruoli degli altri partecipanti alle attività)	

Modalità di coinvolgimento delle famiglie	
	Nell'elaborazione del progetto
	Nella realizzazione di parte dell'attività
	Nella valutazione degli esiti del progetto
	Destinatari della produzione finale dell'attività

Risultati attesi a conclusione delle attività

Conseguimento degli obiettivi di apprendimento sopra specificati da parte di tutti gli alunni delle classi coinvolte, diversificati per livelli (classi prime e classi seconde). Inoltre, il raggiungimento delle seguenti competenze chiave europee: capacità di esprimersi nella lingua straniera e di porre domande pertinenti, capacità di relazionarsi coi pari e con gli adulti e quindi lavorare e collaborare in gruppo (nella seconda parte dello spettacolo relativa al workshop), spirito di intraprendenza e creatività.

Modalità di verifica dei risultati (barrare la voce o le voci che interessano)

Schede di verifica	
Test/Esame conclusivo (orale)	X
Griglie di osservazione	
Diario di bordo	
Questionari	
Auto-valutazione	
Narrazione	
Restituzione e/o osservazioni da parte dell'esperto esterno	
Questionari di gradimento dell'attività	
Altro (specificare)	

Il progetto mira allo sviluppo delle competenze nell'ambito di *:			
Comunicazione nella madrelingua		Imparare ad imparare	X
Comunicazione nelle lingue straniere	X	Competenze sociali e civiche	X
Competenza matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia		Spirito di iniziativa e imprenditorialità	X
Competenza digitale		Consapevolezza ed espressione culturale	X

* riferimento alle competenze chiave europee

Produzione finale prevista

(es. pubblicazione cartacea, saggio, cd, seminario, pubblicazione su sito web, e-book, lapbook, ...)

- rendicontazione delle attività (vedi Registro)
- documentazione fotografica e presentazione (vedi Linee Guida)
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

ATTIVITÀ**Descrizione delle attività: ***

Prima dello spettacolo: attivazione delle conoscenze pregresse sull'argomento attraverso la somministrazione di schede di lavoro (lo *script* fornito dalla compagnia con relativi esercizi); attivazione del lessico necessario alla comprensione dello spettacolo; ripasso di funzioni comunicative e strutture grammaticali utili per comunicare con gli attori.

Dopo lo spettacolo: scambio dialogico con gli attori (nella parte del workshop);

somministrazione di esercizi specifici (schede, esercizi di ascolto, canzoni, *role-play*, etc.) per fissare nella memoria a lungo termine i vocaboli, le funzioni e le strutture apprese e/o esercitate durante lo spettacolo.

* specificare in maniera analitica le attività previste

Durata del progetto formativo

Data (anche presumibile) di inizio	Data (anche presumibile) di conclusione	N° di ore previste
Marzo	Una giornata	2,5

Diagramma di Gantt per la scansione temporale delle attività

Attività *	Tempi di svolgimento**									
	Sett	Ott.	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

* suddividere la tempistica per le diverse attività previste

** indicare anche in caso di tempistica non ancora certa

Risorse richieste alla Scuola

Figure	Nominativi	Compiti svolti	N. ore eccedenti di insegnamento***	N. ore eccedenti funzionali***	N. ore curricolari***
Docenti interni					
Personale ATA					
Altre figure					

Tipologia di esperto	Ore richieste a pagamento	Ore richieste a titolo gratuito
Compagnia teatrale		

Descrizione richiesta di acquisto materiali

Tipologia di materiale	Quantità	Importo presunto *
Fotocopie fornite dagli insegnanti	Da definire	

* non compilare se non si conosce l'importo presunto

Il Docente referente del progetto

De Salvador Sonia

VISTO

Il Direttore Servizi Generali Amministrativi

APPROVATO

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Antonietta Bressan



MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VOLPAGO DEL MONTELLO
 31040 Volpago Del Montello – Via F.M. Preti, 1 ☎ 0423 620203
 ☎ 0423 620178 - E-Mail: tvic81400n@istruzione.it - Sito: www.icvolpago.gov.it
 Codice Fiscale e Partita Iva: 83005190265

ECDL
Test Center

SCHEMA PROGETTO

TITOLO DEL PROGETTO DIDATTICO

INSIEME SI IMPARA DI PIU'

Docente referente del progetto

FRASSETTO R. MORANDIN S.

Destinatari delle attività proposte

ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE

Informazioni relative agli alunni e ai docenti (indicare il numero totale per ciascuna categoria)

	N. totale
Alunni coinvolti nel progetto (specificare se si tratta di classi intere o di gruppi di alunni)	
<input type="checkbox"/> classi intere (indicare quali): _____	
<input type="checkbox"/> gruppi di alunni (indicare numero dei gruppi): 2 gruppi da 4/5 alunni	9
Docenti coinvolti nel progetto FRASSETTO R. MORANDIN S.	2
Classi coinvolte nel progetto TUTTE LE CLASSI QUINTE	4
Personale non docente coinvolto	

Tipo di progetto

d'Istituto

di singolo ordine di scuola

il progetto si presta ad un potenziale sviluppo in continuità verticale

Il progetto si sviluppa in una Rete con altri soggetti del territorio e non *:

altre scuole:

enti:

associazioni:

privati:

famiglie:

* indicare gli eventuali attori coinvolti nel progetto

Motivazioni per le quali si vede l'opportunità del progetto e relativo ambito di intervento

In questa parte introduttiva, precisare se il progetto possiede caratteristiche di innovazione, riproducibilità, ricaduta positiva sulla didattica, possibilità di essere trasformato in "buona pratica"; indicare, inoltre, se esso prevede un utilizzo importante delle tecnologie, una diversa organizzazione dell'attività didattica e un ruolo differente degli allievi o se fa ricorso a particolari modelli disciplinari.

Il progetto prevede una ricaduta positiva sulla didattica perché agli alunni viene data la possibilità di coprire le lacune evidenziate nelle attività scolastiche e nelle prove di verifica.

Si persegue l'obiettivo di aumentare la competenza relativa alla comunicazione nella madrelingua, la competenza matematica e la competenza imparare a imparare, stimolando gli alunni a lavorare insieme per riflettere sulla possibilità di imparare anche attraverso l'aiuto reciproco.

Si utilizzeranno modalità di cooperative learning e strumenti facilitatori (mappe, vocabolario, strumento murale per l'analisi grammaticale secondo il metodo Bortolato).

Il progetto si inserisce in una delle tre macroaree del PTOF dell'Istituto Comprensivo ed in particolare:*

LA NOSTRA ATTENZIONE ALL'APPRENDIMENTO		LA MUSICA E LO SPORT PER TUTTI		LA NOSTRA ATTENZIONE ALLA DIMENSIONE EDUCATIVA	
Lettura		Musica nella Scuola dell'Infanzia		Viaggi di istruzione	
Individuazione di possibili casi di dislessia		Musica nella Scuola Primaria		Progetto sicurezza	
Alfabetizzazione		Musica nella Scuola Secondaria di Primo Grado		Progetti nell'ambito storico-linguistico-geografico-artistico	
Alunni con Bisogni Educativi Speciali		Attività corale		Cittadini consapevoli	
		Attività sportive		Solidarietà	
Giochi matematici e di informatica				Educazione alla crescita	
Pensiero computazionale (ECDL)				Costruire relazioni	
Citizen science				Contrasto al bullismo e al cyber-bullismo	
Orto didattico				Educazione alla legalità	
KET				Educazione stradale	
CLIL				Educazione ambientale	
City Camps				Educazione alla salute	
Introduzione al Tedesco e al Latino					

* barrare la voce che interessa

Sviluppo del progetto:			
In ambito curricolare		Extracurricolare	x

L'elaborazione del progetto è stata curata da:
<input type="checkbox"/> dirigente scolastico <input type="checkbox"/> singolo docente <input checked="" type="checkbox"/> più docenti <input type="checkbox"/> collegio docenti <input type="checkbox"/> consiglio di classe <input type="checkbox"/> genitori <input type="checkbox"/> altri (specificare)

Obiettivi del progetto *:
<p>Per matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ consolidamento delle quattro operazioni con i decimali ➤ consolidamento delle caratteristiche delle principali forme geometriche piane ➤ riflessione/comprendimento delle consegne e del testo dei problemi. <p>Per italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ consolidamento delle regole ortografiche di base, ➤ riconoscimento delle parti del discorso, ➤ comprensione del testo con inferenze, ➤ costruzione del testo (parte introduttiva, centrale, conclusiva).
<p>* Gli obiettivi del progetto devono essere indicati in forma analitica e devono essere verificabili</p>

Strategie e strumenti d'intervento: (è possibile barrare più voci)	
X	Lezione frontale (docenti e/o esperti esterni)
X	Didattica laboratoriale
	Proposta di compiti autentici e di realtà
X	Interventi individualizzati e personalizzati
X	Lavoro in coppia o in piccoli gruppi
x	Cooperative learning
	Utilizzo delle tecnologie digitali
	Modalità Flipped classroom
X	Cartellone murale (metodo Bortolato)

Modalità di coinvolgimento degli altri attori coinvolti nel progetto (indicare i rispettivi ruoli degli altri partecipanti alle attività)	

Modalità di coinvolgimento delle famiglie	
	Nell'elaborazione del progetto
	Nella realizzazione di parte dell'attività
	Nella valutazione degli esiti del progetto
	Destinatari della produzione finale dell'attività

Risultati attesi a conclusione delle attività

- **Colmare le lacune esistenti in italiano e matematica,**
- **migliorare il livello di autostima.**

Modalità di verifica dei risultati (barrare la voce o le voci che interessano)

Schede di verifica	x
Test/Esame conclusivo	
Griglie di osservazione	
Diario di bordo	
Questionari	
Auto-valutazione	x
Narrazione	
Restituzione e/o osservazioni da parte dell'esperto esterno	
Questionari di gradimento dell'attività	
Altro (specificare)	

Il progetto mira allo sviluppo delle competenze nell'ambito di *:			
Comunicazione nella madrelingua	x	Imparare ad imparare	x
Comunicazione nelle lingue straniere		Competenze sociali e civiche	x
Competenza matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia	x	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	

Competenza digitale		Consapevolezza ed espressione culturale	
* riferimento alle competenze chiave europee			

<p>Produzione finale prevista (es. pubblicazione cartacea, saggio, cd, seminario, pubblicazione su sito web, e-book, lapbook, ...)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> rendicontazione delle attività (vedi Registro)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> documentazione fotografica e presentazione (vedi Linee Guida)</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>
--

ATTIVITÀ

<p>Descrizione delle attività: *</p> <p>Si effettueranno esercitazioni scritte ed orali, lavori di coppia e piccoli gruppi con la guida dell'insegnante e con l'utilizzo di facilitatori.</p> <p>Gli alunni lavoreranno, contemporaneamente, divisi in due gruppi per essere seguiti individualmente. Un gruppo svolgerà attività di italiano e l'altro di matematica, poi si scambieranno.</p> <p>* specificare in maniera analitica le attività previste</p>

Durata del progetto formativo

Data (anche presumibile) di inizio	Data (anche presumibile) di conclusione	N° di ore previste
<u>10-01</u>	<u>01-02</u>	<u>10</u>

Diagramma di Gantt per la scansione temporale delle attività

Attività *	Tempi di svolgimento**										
	Sett	Ott.	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Italiano					8	2					
Matematica					8	2					

Risorse richieste alla Scuola

Figure	Nominativi	Compiti svolti	N. ore eccedenti di insegnamento***	N. ore eccedenti funzionali***	N. ore curricolari***
Docenti interni	Frassetto R.	docenza	10		
	Morandin S.	docenza	10		
Personale ATA					
Altre figure					

*** compilare solo la/le colonna/e che interessa la realizzazione del progetto

Descrizione richiesta di esperti esterni

Tipologia di esperto	Ore richieste a pagamento	Ore richieste a titolo gratuito

Descrizione richiesta di acquisto materiali

Tipologia di materiale	Quantità	Importo presunto *
Carta A4 per fotocopie	200	

* non compilare se non si conosce l'importo presunto

VISTO

Il Direttore Servizi Generali Amministrativi

Il Docente referente del progetto

Frassetto Morandin

APPROVATO

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Antonietta Bressan



MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VOLPAGO DEL MONTELLO

31040 Volpago Del Montello – Via F.M. Preti, 1 ☎ 0423 620203

☎ 0423 620178 - E-Mail: tvic81400n@istruzione.it - Sito: www.icvolpago.gov.it

Codice Fiscale e Partita Iva: 83005190265

ECDL
Test Center

SCHEMA PROGETTO

TITOLO DEL PROGETTO

Leggo, conto e penso per sentirmi bene!

Docente referente del progetto

Giotto Elena

Destinatari delle attività proposteAlunni classe 1°A/B/D**Informazioni relative agli alunni e ai docenti (indicare il numero totale per ciascuna categoria)**

	N. totale
Alunni coinvolti nel progetto (specificare se si tratta di classi intere o di gruppi di alunni)	
<input type="checkbox"/> classi intere (indicare quali): _____	
X. gruppi di alunni (indicare numero dei gruppi): 1	Da 8 a 10 alunni
Docenti coinvolti nel progetto	2
Classi coinvolte nel progetto	3
Personale non docente coinvolto	/

Tipo di progetto d'Istituto Il progetto si sviluppa in una Rete con altri

X. di singolo ordine di scuola

il progetto si presta ad un potenziale sviluppo in continuità verticale

soggetti del territorio e non *:

X altre scuole:

enti:

associazioni:

privati:

famiglie:

* indicare gli eventuali attori coinvolti nel progetto

Motivazioni per le quali si vede l'opportunità del progetto e relativo ambito di intervento

In questa parte introduttiva, precisare se il progetto possiede caratteristiche di innovazione, riproducibilità, ricaduta positiva sulla didattica, possibilità di essere trasformato in "buona pratica"; indicare, inoltre, se esso prevede un utilizzo importante delle tecnologie, una diversa organizzazione dell'attività didattica e un ruolo differente degli allievi o se fa ricorso a particolari modelli disciplinari.

Lingua italiana

Il progetto intende migliorare l'acquisizione della competenza in lettura degli alunni di classe 1*, che presentano difficoltà nell'associazione di fonema e grafema.

Le attività avranno una ricaduta positiva sulla didattica e guideranno gli scolari a crescere sentendosi autonomi rispetto all'adulto nella lettura /comprensione di brevi frasi.

Sarà fondamentale mantenere viva la motivazione e stimolare il piacere alla lettura con la presentazione di storie in modo interattivo, anche attraverso l'uso della Lim. Inoltre gli alunni rielaboreranno quanto letto con attività manuali volte al miglioramento della motricità fine e della grafia.

Matematica

Il progetto si prefigge di migliorare l'acquisizione della competenza nel calcolo entro la decina negli alunni che presentano difficoltà nell'usare il numero per contare raggruppamenti di oggetti, nel contare in ordine regressivo, nello scrivere i numeri naturali.

Le attività sono finalizzate ad acquisire maggiore sicurezza in se stessi per affrontare il percorso scolastico con serenità e migliorare la loro motivazione. Si userà la lim e attività manuali.

Il progetto si inserisce in una delle tre macroaree del PTOF dell'Istituto Comprensivo ed in particolare:*

LA NOSTRA ATTENZIONE ALL'APPRENDIMENTO		LA MUSICA E LO SPORT PER TUTTI		LA NOSTRA ATTENZIONE ALLA DIMENSIONE EDUCATIVA	
Lettura		Musica nella Scuola dell'Infanzia		Viaggi di istruzione	
Individuazione di possibili casi di dislessia		Musica nella Scuola Primaria		Progetto sicurezza	
Alfabetizzazione		Musica nella Scuola Secondaria di Primo Grado		Progetti nell'ambito storico-linguistico-geografico-artistico	
Alunni con Bisogni Educativi Speciali	x	Attività corale		Cittadini consapevoli	
Recupero	X	Attività sportive		Solidarietà	

Giochi matematici e di informatica				Educazione alla crescita	
Pensiero computazionale (ECDL)				Costruire relazioni	x
Citizen science				Contrasto al bullismo e al cyber-bullismo	
Orto didattico				Educazione alla legalità	
KET				Educazione stradale	
CLIL				Educazione ambientale	
City Camps				Educazione alla salute	
Introduzione al Tedesco e al Latino					

* barrare la voce che interessa

Sviluppo del progetto:			
In ambito curricolare	<input type="checkbox"/>	Extracurricolare	X

L'elaborazione del progetto è stata curata da:	
<input type="checkbox"/>	dirigente scolastico
<input type="checkbox"/>	singolo docente
X	più docenti
<input type="checkbox"/>	collegio docenti
<input type="checkbox"/>	consiglio di classe
<input type="checkbox"/>	genitori
<input type="checkbox"/>	altri (specificare)

<p>Lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere associando con sicurezza fonema/grafema • Leggere e distinguere i principali suoni simili (M/N, P/B, D/T, F/V) • Leggere e comprendere semplici frasi estratte da libri per l'infanzia. <p>Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare entro il 10 • Classificare e raggruppare oggetti secondo un attributo • Acquisire il concetto di pochi, tanti, niente • Individuare quantità maggiori, minori, uguali.
* Gli obiettivi del progetto devono essere indicati in forma analitica e devono essere verificabili

Strategie e strumenti d'intervento: (è possibile barrare più voci)	
	Lezione frontale (docenti e/o esperti esterni)
X	Didattica laboratoriale
x	Proposta di compiti autentici e di realtà
X	Interventi individualizzati e personalizzati
X	Lavoro in coppia o in piccoli gruppi
	Cooperative learning
X	Utilizzo delle tecnologie digitali
	Modalità Flipped classroom
	Altro (specificare)

Modalità di coinvolgimento degli altri attori coinvolti nel progetto (indicare i rispettivi ruoli degli altri partecipanti alle attività)	

Modalità di coinvolgimento delle famiglie	
	Nell'elaborazione del progetto
	Nella realizzazione di parte dell'attività
	Nella valutazione degli esiti del progetto
x	Destinatari della produzione finale dell'attività

Risultati attesi a conclusione delle attività

A conclusione del progetto gli alunni avranno migliorato la propria competenza in lettura con relativa comprensione e la capacità di scrivere in bella grafia, nella conoscenza del numero, della loro scrittura e del concetto di quantità. Le attività proposte svilupperanno il loro senso di autoefficacia.

Modalità di verifica dei risultati (barrare la voce o le voci che interessano)

Schede di verifica	
Test/Esame conclusivo	
Griglie di osservazione	X
Diario di bordo	
Questionari	
Auto-valutazione	X
Narrazione	
Restituzione e/o osservazioni da parte dell'esperto esterno	
Questionari di gradimento dell'attività	
Altro (specificare)	

Il progetto mira allo sviluppo delle competenze nell'ambito di *:			
Comunicazione nella madrelingua	X	Imparare ad imparare	X
Comunicazione nelle lingue straniere		Competenze sociali e civiche	
Competenza matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia	X	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
Competenza digitale		Consapevolezza ed espressione culturale	
* riferimento alle competenze chiave europee			

Produzione finale prevista (es. pubblicazione cartacea, saggio, cd, seminario, pubblicazione su sito web, e-book, lapbook, ...)
<p><input checked="" type="checkbox"/> rendicontazione delle attività (vedi Registro)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> documentazione fotografica e presentazione (vedi Linee Guida)</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>

ATTIVITÀ

Descrizione delle attività: *

Lingua italiana:

- Attività n.1: lettura di un libro per l'infanzia, da parte dell'insegnante, presentazione alla lim di alcune parole e frasi che saranno lette dagli alunni. Rielaborazione con attività manuale. Metodologia di tipo laboratoriale.
- Attività n.2: lettura di un libro per l'infanzia, da parte dell'insegnante, presentazione alla lim di alcune parole e frasi che saranno lette dagli alunni. Rielaborazione con attività manuale. Metodologia di tipo laboratoriale .
- Attività n.3: lettura degli alunni di alcune parole "pescate dalla scatola magica", successivamente ogni alunno contestualizzerà le parole lette all'interno di una frase. Seguirà lettura da parte degli alunni di un libro tra quelli presentati nella lezione 1/2/3. Lavoro in coppia o piccolo gruppo.
- Attività n.4 Indovina la storia! A tutti gli alunni saranno date delle frasi da leggere estratte dai libri sopra citati. Sarà chiesto agli alunni di inventare una semplice storia che sarà rielaborata in un libricino nell'attività successiva. Attività in gruppo.
- Attività n.5: Creazione del libricino. Metodologia di tipo laboratoriale.

Matematica:

- Attività n.1: presentazione dei numeri attraverso una filastrocca/video alla lim. Rielaborazione con attività manuale. Metodologia di tipo laboratoriale .
- Attività n.2: presentazione di altri numeri attraverso una filastrocca/video alla lim. Rielaborazione con attività manuale. Metodologia di tipo laboratoriale .
- Attività n.3: individuazione di numeri attraverso caccia al tesoro. Correlazione tra numero e oggetti nella realtà. Lavoro in coppia o piccolo gruppo.
- Attività n. 4 Attraverso il tatto individuazione della quantità e rappresentarla con il numero adeguato. Predisposizione di una filastrocca orale con i numeri.
- Attività n.5: Creazione del libricino. Metodologia di tipo laboratoriale.

* specificare in maniera analitica le attività previste

Durata del progetto formativo

Data (anche presumibile) di inizio	Data (anche presumibile) di conclusione	N° di ore previste
<u>06/11</u>	<u>04/12</u>	<u>12 ore</u>

Diagramma di Gantt per la scansione temporale delle attività

Attività *	Tempi di svolgimento**									
	Sett	Ott.	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
N.1. (2h e 30 m)			x							
N.2 (2h e 30 m)			x							

N.3 (2h e 30 m)			X							
N.4 (2h e 30 m)			X							
N.5 (2h)				X						
* suddividere la tempistica per le diverse attività previste										
** indicare anche in caso di tempistica non ancora certa										

Risorse richieste alla Scuola

Figure	Nominativi	Compiti svolti	N. ore eccedenti di insegnamento***	N. ore eccedenti funzionali***	N. ore curricolari***
Docenti interni	Frassetto Roberta	Insegnante	12		
	Giotto Elena	Insegnante	12		
Personale ATA					
Altre figure					

*** compilare solo la/le colonna/e che interessa la realizzazione del progetto

Descrizione richiesta di esperti esterni

Tipologia di esperto	Ore richieste a pagamento	Ore richieste a titolo gratuito

Descrizione richiesta di acquisto materiali

Tipologia di materiale	Quantità	Importo presunto *
Cartocini colorati	N.1 risma	
Fotocopie	N.1 risma	

* non compilare se non si conosce l'importo presunto

Volpago, 10/10/2018 _____

Il Docente referente del progetto

Giotto Elena (firmato)

VISTO

Il Direttore Servizi Generali Amministrativi

Data _____

APPROVATO

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Antonietta Bressan



MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VOLPAGO DEL MONTELLO
 31040 Volpago Del Montello – Via F.M. Preti, 1 ☎ 0423 620203
 ☎ 0423 620178 - E-Mail: tvic81400n@istruzione.it - Sito: www.icvolpago.gov.it
 Codice Fiscale e Partita Iva: 83005190265

ECDL
Test Center

SCHEMA PROGETTO

TITOLO DEL PROGETTO DIDATTICO

RECUPERO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Docente referente del progetto

URZÍ GIUSEPPINA/VITAGLIANO SILVIA

Destinatari delle attività proposte

Alunni delle classi prime, seconde e terze appartenenti alle fasce di livello Medio-Bassa, Bassa e Molto Bassa

Informazioni relative agli alunni e ai docenti (indicare il numero totale per ciascuna categoria)

	N. totale
Alunni coinvolti nel progetto (specificare se si tratta di classi intere o di gruppi di alunni) <input type="checkbox"/> classi intere (indicare quali): _____ <input checked="" type="checkbox"/> gruppi di alunni (indicare numero dei gruppi): NB. I GRUPPI DI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE SARANNO INDIVIDUATI SULLA BASE DEI RISULTATI DELLE PROVE DI INGRESSO E DELLA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE	Da definire
Docenti coinvolti nel progetto	5
Classi coinvolte nel progetto	14
Personale non docente coinvolto	-

Tipo di progetto

d'Istituto

X di singolo ordine di scuola

X il progetto si presta ad un potenziale sviluppo in continuità verticale

Il progetto si sviluppa in una Rete con altri soggetti del territorio e non *:

altre scuole:

enti:

associazioni:

privati:

famiglie:

* indicare gli eventuali attori coinvolti nel progetto

Motivazioni per le quali si vede l'opportunità del progetto e relativo ambito di intervento

In questa parte introduttiva, precisare se il progetto possiede caratteristiche di innovazione, riproducibilità, ricaduta positiva sulla didattica, possibilità di essere trasformato in "buona pratica"; indicare, inoltre, se esso prevede un utilizzo importante delle tecnologie, una diversa organizzazione dell'attività didattica e un ruolo differente degli allievi o se fa ricorso a particolari modelli disciplinari.

CLASSI PRIME

Per le classi prime il progetto nasce dall'esigenza di individuare, ed eventualmente recuperare, in maniera tempestiva le difficoltà rilevate in ambito logico-matematico mediante le prove di ingresso. Ormai da qualche anno il Dipartimento disciplinare ha osservato un incremento dei casi in cui gli alunni mostrano un livello di competenza minimo (a volte non adeguato) rispetto ai traguardi delle Indicazioni Nazionali. In particolare, a volte non risultano pienamente acquisite le seguenti competenze attese in uscita dalla scuola primaria (vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo):

- l'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e a mente con i numeri naturali;
- l'alunno riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati;
- l'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali).

Le difficoltà manifestate dagli alunni possono avere motivazioni differenti (difficoltà del calcolo, disturbo del calcolo, lacune pregresse, difficoltà attentive), pertanto una delle finalità di un approccio condiviso e monitorato è proprio quella di discriminare le diverse tipologie di difficoltà allo scopo di intervenire in maniera individualizzata per ciascun alunno, lasciando traccia del lavoro svolto nel suo fascicolo personale. La costruzione di un protocollo di lavoro che può essere condiviso e replicato è quindi un elemento di innovazione importante, perché pone le basi per lavorare con maggiore oggettività all'interno di una realtà che è soggetta talvolta a situazioni di discontinuità didattica.

Un ulteriore elemento innovativo presentato è l'intervento di recupero precoce (già nel I quadrimestre), che è parte di un concreto approccio di accoglienza dell'alunno nel delicato passaggio dalla scuola primaria alla secondaria.

La possibilità di lavorare in gruppi molto piccoli di alunni, per classi parallele, inoltre, consente di costruire le proposte nell'ottica di una didattica individualizzata.

Infine, in caso di necessità, tutte le rilevazioni e il materiale prodotto potranno essere messe a disposizione dei servizi competenti e delle famiglie per avviare le procedure di eventuali certificazioni.

CLASSI SECONDA E TERZA

Per le classi seconde e terze il progetto ha come finalità principali il consolidamento del metodo di studio, il recupero e il rafforzamento delle competenze logico-matematiche, attraverso un percorso didattico diversificato e, per quanto possibile, individualizzato.

In aggiunta a ciò si mira a responsabilizzare l'allievo in difficoltà, incoraggiandolo a riflettere sui propri errori in maniera costruttiva ed indirizzandolo ad una maggiore puntualità ed efficacia nello svolgimento

delle consegne, sia in classe che a casa.

Per gli alunni delle classi terze, inoltre, si intende rafforzare la consapevolezza di dover affrontare in maniera positiva e con impegno gli esami finali. Particolare attenzione sarà posta allo svolgimento di prove “stile Invalsi”.

Il progetto si inserisce in una delle tre macroaree del PTOF dell’Istituto Comprensivo ed in particolare:*

LA NOSTRA ATTENZIONE ALL’APPRENDIMENTO		LA MUSICA E LO SPORT PER TUTTI		LA NOSTRA ATTENZIONE ALLA DIMENSIONE EDUCATIVA	
Lettura		Musica nella Scuola dell’Infanzia		Viaggi di istruzione	
Individuazione di possibili casi di dislessia		Musica nella Scuola Primaria		Progetto sicurezza	
Alfabetizzazione		Musica nella Scuola Secondaria di Primo Grado		Progetti nell’ambito storico-linguistico-geografico-artistico	
Alunni con Bisogni Educativi Speciali		Attività corale		Cittadini consapevoli	
Recupero/Potenziamento	X	Attività sportive		Solidarietà	
Giochi matematici e di informatica				Educazione alla crescita	
Pensiero computazionale (ECDL)				Costruire relazioni	
Citizen science				Contrasto al bullismo e al cyber-bullismo	
Orto didattico				Educazione alla legalità	
KET				Educazione stradale	
CLIL				Educazione ambientale	
City Camps				Educazione alla salute	
Introduzione al Tedesco e al Latino					

* barrare la voce che interessa

Sviluppo del progetto:			
In ambito curricolare	<input type="checkbox"/>	Extracurricolare	<input checked="" type="checkbox"/>

L'elaborazione del progetto è stata curata da:

- dirigente scolastico
- singolo docente
- più docenti**
- collegio docenti
- consiglio di classe
- genitori
- altri (specificare)

Obiettivi del progetto *:

CLASSI PRIME

Si riportano di seguito sia gli obiettivi operativi di svolgimento del progetto, sia gli obiettivi di apprendimento relativi agli alunni.

Obiettivi operativi

- Nell'ambito del Dipartimento, condivisione, adattamento e informatizzazione delle prove di ingresso per le classi prime, tratte dalle prove AC/MT 11-14 (Cornoldi, Cazzola), per l'elaborazione delle fasce di livello e l'individuazione delle criticità.
- Elaborazione del protocollo "**Individuazione precoce delle difficoltà in Matematica e recupero delle competenze base per gli alunni di classe prima**".
- Programmazione delle attività di recupero per il primo e per il secondo quadrimestre.
- Predisposizione di una scheda riepilogativa per gli alunni coinvolti nel percorso di recupero.

Obiettivi per gli alunni

- Operare correttamente nell'insieme dei numeri naturali: trascodifica numerica, calcolo scritto, calcolo a mente, recupero di fatti numerici.

CLASSI SECONDE E TERZE

Si riportano obiettivi di carattere generale, delineati sulla base dei contenuti della programmazione di classe seconda; saranno contestualizzati successivamente, sulla base delle esigenze effettivamente manifestate dal gruppo di alunni coinvolti nel percorso.

Classi seconde:

- Individuare dati e richieste di un problema, risolvere problemi utilizzando strategie adeguate.
- Operare correttamente con i numeri razionali.
- Riconoscere e disegnare figure piane, e risolvere problemi riguardanti aree e perimetro.
- Utilizzare il Teorema di Pitagora per la risoluzione di semplici problemi.

Classi terze:

- Individuare dati e richieste di un problema geometrico o algebrico, risolvere problemi utilizzando strategie adeguate.
- Operare correttamente nell'insieme dei numeri relativi.
- Risolvere equazioni di 1° ad una incognita e rappresentare sul piano cartesiano l'equazione di una retta.
- Elaborare dati o informazioni dal punto di vista statistico e realizzare previsioni di probabilità in contesti semplici.

* Gli obiettivi del progetto devono essere indicati in forma analitica e devono essere verificabili

Strategie e strumenti d'intervento: (è possibile barrare più voci)	
	Lezione frontale (docenti e/o esperti esterni)
	Didattica laboratoriale
	Proposta di compiti autentici e di realtà
X	Interventi individualizzati e personalizzati
X	Lavoro in coppia o in piccoli gruppi
	Cooperative learning
X	Utilizzo delle tecnologie digitali
	Modalità Flipped classroom
	Altro (specificare)

Modalità di coinvolgimento degli altri attori coinvolti nel progetto (indicare i rispettivi ruoli degli altri partecipanti alle attività)	

Modalità di coinvolgimento delle famiglie	
	Nell'elaborazione del progetto
	Nella realizzazione di parte dell'attività
	Nella valutazione degli esiti del progetto
X	Destinatari della produzione finale dell'attività

Risultati attesi a conclusione delle attività

CLASSI PRIME

- Condivisione con il Dipartimento di Matematica di una prova di ingresso e dei materiali annessi, validi per la rilevazione delle fasce di livello e delle criticità.
- Elaborazione di una proposta di protocollo **“Individuazione precoce delle difficoltà in Matematica e recupero delle competenze base per gli alunni di classe prima”**.
- Rilevazione delle difficoltà individuali (tipologia di errore) in ambito logico-matematico degli alunni con bassa performance nella prova di ingresso.
- Recupero precoce delle competenze di base in ambito matematico o, in caso di insuccesso, elaborazione di una relazione sulle difficoltà da condividere con le famiglie e con i servizi di competenza.

CLASSI SECONDE E TERZE

- Conseguimento degli obiettivi minimi relativi ai contenuti proposti (vedi programmazione disciplinare di SMCFN) che corrispondano ad una competenza matematica almeno di livello base
- Miglioramento del senso di autoefficacia e della motivazione allo studio della Matematica

Modalità di verifica dei risultati (barrare la voce o le voci che interessano)

Schede di verifica	X
Test/Esame conclusivo	
Griglie di osservazione	X
Diario di bordo	
Questionari	
Auto-valutazione	
Narrazione	
Restituzione e/o osservazioni da parte dell'esperto esterno	
Questionari di gradimento dell'attività	
Altro (specificare)	

Il progetto mira allo sviluppo delle competenze nell'ambito di *:			
Comunicazione nella madrelingua		Imparare ad imparare	
Comunicazione nelle lingue straniere		Competenze sociali e civiche	
Competenza matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia	X	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
Competenza digitale		Consapevolezza ed espressione culturale	

* riferimento alle competenze chiave europee

Produzione finale prevista (es. pubblicazione cartacea, saggio, cd, seminario, pubblicazione su sito web, e-book, lapbook, ...)
<ul style="list-style-type: none"> X rendicontazione delle attività X documentazione fotografica X scheda sintetica di valutazione del percorso X fascicolo personale contenente il materiale prodotto X fogli di lavoro Excel elaborati per le classi prime X proposta di protocollo "Individuazione precoce delle difficoltà in Matematica e recupero delle competenze base per gli alunni di classe prima"

ATTIVITÀ

Descrizione delle attività: *
CLASSI PRIME <ul style="list-style-type: none"> • Somministrazione delle prove AC/MT (parte collettiva e problemi aritmetici) a tutti gli alunni. • Elaborazione di fogli di calcolo su Excel per la tabulazione dei risultati e per la rilevazione delle fasce di livello. • Correzione delle prove, elaborazione delle fasce di livello e rilevazione delle situazioni di criticità (richiesta di attenzione e/o richiesta di intervento).

- Somministrazione delle prove AC/MT (parte individuale) agli alunni selezionati nella fase precedente.
- Attività di recupero (prima fase) per classi parallele con lavoro in piccoli gruppi (max 4 alunni).
- Costruzione dei fascicoli personali relativi alla prima parte del percorso e condivisione con le famiglie di una scheda sintetica di valutazione.
- Attività di recupero (seconda fase) per classi parallele con lavoro in gruppi.
- Somministrazione di una prova di verifica conclusiva.
- Elaborazione di una proposta di protocollo "Individuazione precoce delle difficoltà in Matematica e recupero delle competenze base per gli alunni di classe prima".

CLASSI SECONDE

- Esercizi di comprensione e formalizzazione del testo di problemi aritmetici e geometrici.
- Svolgimento di problemi usando metodi diversi e situazioni realistiche.
- Esercizi di calcolo guidati ed esercitazioni con espressioni a difficoltà crescente.

CLASSI TERZE

- Esercizi di calcolo guidati ed esercitazioni con espressioni a difficoltà crescente.
- Schede con equazioni a difficoltà crescente.
- Rappresentazione di rette sul piano cartesiano.
- Elaborazione statistica di dati e calcolo della probabilità in situazioni quotidiane o familiari.

* specificare in maniera analitica le attività previste

Durata del progetto formativo

Data (anche presumibile) di inizio	Data (anche presumibile) di conclusione	N° di ore previste
Settembre	Maggio	50+10

Diagramma di Gantt per la scansione temporale delle attività

Attività *		Tempi di svolgimento**									
		Sett	Ott.	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Rilevazione delle criticità mediante somministrazione di prove di ingresso	CLASSI PRIME	■									
Somministrazione di prove individuali agli alunni che hanno manifestato criticità nelle prove di ingresso			■								
Prima fase del recupero (per piccoli gruppi) e restituzione				■	■						
Seconda fase del recupero								■	■	■	
Percorso di recupero in gruppi	CLASSI SECONDE							■	■		
Percorso di recupero in gruppi	CLASSI TERZE								■	■	
Definizione del protocollo										■	

* suddividere la tempistica per le diverse attività previste

** indicare anche in caso di tempistica non ancora certa

Risorse richieste alla Scuola

Figure	Nominativi	Compiti svolti	N. ore eccedenti di insegnamento***	N. ore eccedenti funzionali***	N. ore curricolari***
Docenti interni	URZÌ GIUSEPPINA	- Docente corso - Elaborazione fogli di calcolo e schede	15	5	
	VITAGLIANO SILVIA	- Docente corso - Elaborazione schede di lavoro	15	5	
	SIMONATO FRANCESCA	- Docente corso	10		
	RUZZA LEILA	- Docente corso	5		
	TESTA DEBORA	- Docente corso	5		
Personale ATA					
Altre figure					

*** compilare solo la/le colonna/e che interessa la realizzazione del progetto

Descrizione richiesta di esperti esterni

Tipologia di esperto	Ore richieste a pagamento	Ore richieste a titolo gratuito

Descrizione richiesta di acquisto materiali

Tipologia di materiale	Quantità	Importo presunto *

* non compilare se non si conosce l'importo presunto

I Docenti referenti del progetto

Giuseppina Urzi

Silvia Vitagliano

VISTO

Il Direttore Servizi Generali Amministrativi

Data _____

APPROVATO

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Antonietta Bressan



MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VOLPAGO DEL MONTELLO

31040 Volpago Del Montello – Via F.M. Preti, 1 ☎ 0423 620203
 ☎ 0423 620178 - E-Mail: tvic81400n@istruzione.it - Sito: www.icvolpago.gov.it
 Codice Fiscale e Partita Iva: 83005190265



ECDL
 Test Center

SCHEMA PROGETTO

TITOLO DEL PROGETTO DIDATTICO

<i>Sviluppo del pensiero logico-matematico:</i>
“Giochi d’Autunno” e “Giochi Internazionali di Informatica Bebras”

Docente referente del progetto

Urzi Giuseppina

Destinatari delle attività proposte

Alunni della scuola secondaria di 1° (adesione volontaria)
--

Informazioni relative agli alunni e ai docenti (indicare il numero totale per ciascuna categoria)

	N. totale
Alunni coinvolti nel progetto (specificare se si tratta di classi intere o di gruppi di alunni) la proposta è stata rivolta a tutte le classi della scuola secondaria di 1°, pertanto in base alle adesioni potranno partecipare intere classi o gruppi di alunni <input type="checkbox"/> classi intere (indicare quali): <input type="checkbox"/> gruppi di alunni (indicare numero dei gruppi):	In base alle adesioni
Docenti coinvolti nel progetto	5
Classi coinvolte nel progetto	Tutte in varia misura
Personale non docente coinvolto	/

Tipo di progetto

<input type="checkbox"/> d'Istituto <input checked="" type="checkbox"/> <u>di singolo ordine di scuola</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>il progetto si presta ad un potenziale sviluppo in continuità verticale</u>	Il progetto si sviluppa in una Rete con altri soggetti del territorio e non*: <input type="checkbox"/> altre scuole: <input type="checkbox"/> enti:
	<input checked="" type="checkbox"/> associazioni: Centro di ricerca Pristem dell'Università Bocconi di Milano e ALaDDIn, Laboratorio di Didattica e Divulgazione dell'Informatica del Dipartimento di Informatica dell'Università degli Studi di Milano.
	<input type="checkbox"/> privati: <input type="checkbox"/> famiglie:

* indicare gli eventuali attori coinvolti nel progetto

Motivazioni per le quali si vede l'opportunità del progetto e relativo ambito di intervento

In questa parte introduttiva, precisare se il progetto possiede caratteristiche di innovazione, riproducibilità, ricaduta positiva sulla didattica, possibilità di essere trasformato in "buona pratica"; indicare, inoltre, se esso prevede un utilizzo importante delle tecnologie, una diversa organizzazione dell'attività didattica e un ruolo differente degli allievi o se fa ricorso a particolari modelli disciplinari.

Il progetto mira a sviluppare il pensiero algoritmico, nonché la logica e la creatività. Inoltre si propone di motivare anche gli alunni meno interessati allo studio della matematica. In particolare nei giochi Bebras l'utilizzo delle tecnologie informatiche e del lavoro in gruppo favorisce il coinvolgimento di alunni che nelle attività scolastiche "tradizionali" hanno riportato insuccessi.

In particolare si sottolinea come la fase di "allenamento", in vista delle competizioni, così come di riflessione sui testi svolti, diventino occasione per proporre agli alunni tipologie di compito diverse da quelle tradizionali, che puntano non solo all'acquisizione e sviluppo del pensiero algoritmico e logico-matematico, ma anche alla stimolazione del pensiero laterale per la risoluzione del problema posto. Inoltre il confronto tra le diverse strategie risolutive a cui inevitabilmente pervengono i diversi alunni offre spunti per sviluppare le capacità di ascolto, condivisione ed argomentazione tra pari. Il lavoro in gruppo cooperativo, all'interno del quale l'alunno assume un ruolo attivo rispetto alla costruzione delle proprie conoscenze ed abilità, favorisce l'apprendimento di abilità sociali.

Il progetto si inserisce in una delle tre macroaree del PTOF dell'Istituto Comprensivo ed in particolare:*

LA NOSTRA ATTENZIONE ALL'APPRENDIMENTO		LA MUSICA E LO SPORT PER TUTTI		LA NOSTRA ATTENZIONE ALLA DIMENSIONE EDUCATIVA	
Lettura		Musica nella Scuola dell'Infanzia	la proposta è stata rivolta a tutte le classi della scuola secondaria di 1°	Viaggi di istruzione	
Individuazione di possibili casi di dislessia		Musica nella Scuola Primaria		Progetto sicurezza	
Alfabetizzazione		Musica nella Scuola Secondaria di Primo Grado		Progetti nell'ambito storico-linguistico-geografico-artistico	
Alunni con Bisogni Educativi Speciali		Attività corale		Cittadini consapevoli	
Recupero/Potenziamento		Attività sportive		Solidarietà	
<u>Giochi matematici e di informatica</u>	x			Educazione alla crescita	
Pensiero computazionale (ECDL)				Costruire relazioni	
Citizen science				Contrasto al bullismo e al cyber-bullismo	
Orto didattico				Educazione alla legalità	
KET				Educazione stradale	
CLIL				Educazione ambientale	
City Camps				Educazione alla salute	
Introduzione al Tedesco e al Latino					

* barrare la voce che interessa

Sviluppo del progetto:			
In ambito curricolare	X	Extracurricolare	

L'elaborazione del progetto è stata curata da:
<input type="checkbox"/> dirigente scolastico <input type="checkbox"/> singolo docente <input type="checkbox"/> più docenti <input type="checkbox"/> collegio docenti <input type="checkbox"/> consiglio di classe <input type="checkbox"/> genitori <input type="checkbox"/> altri (specificare)

Obiettivi del progetto *:
<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare gli alunni ad individuare strategie alternative ai procedimenti standard della matematica • Imparare a “vedere” oltre calcoli e formule, utilizzando logica e creatività • Coinvolgere in attività logico-matematiche, attraverso il gioco, anche gli alunni meno motivati • Sviluppo di abilità sociali
* Gli obiettivi del progetto devono essere indicati in forma analitica e devono essere verificabili

Strategie e strumenti d'intervento: (è possibile barrare più voci)	
	Lezione frontale (docenti e/o esperti esterni)
	Didattica laboratoriale
	Proposta di compiti autentici e di realtà
	Interventi individualizzati e personalizzati
X	Lavoro in coppia o in piccoli gruppi
X	Cooperative learning
X	Utilizzo delle tecnologie digitali
	Modalità Flipped classroom
	Altro (specificare)

Modalità di coinvolgimento degli altri attori coinvolti nel progetto (indicare i rispettivi ruoli degli altri partecipanti alle attività)	
Dipartimento di SMCFN	“allenamento” e riflessione, a discrezione dei singoli insegnanti
Vitagliano Silvia	Somministrazione prove
Urzi Giuseppina	Somministrazione prove – contatti con gli enti coinvolti - referente del progetto

Modalità di coinvolgimento delle famiglie	
	Nell'elaborazione del progetto
	Nella realizzazione di parte dell'attività
	Nella valutazione degli esiti del progetto
x	Destinatari della produzione finale dell'attività

Risultati attesi a conclusione delle attività

<ul style="list-style-type: none"> • Classifica di merito elaborata dal Pristem • Classifica di merito elaborata da Bebras • Partecipazione degli alunni alle proposte in numero significativo
<p>Le attività proposte avranno una potenziale ricaduta positiva sullo sviluppo trasversale delle abilità logiche e di abilità sociali, nonché sulla motivazione allo studio delle discipline matematiche e tecnologiche.</p>

Modalità di verifica dei risultati (barrare la voce o le voci che interessano)

Schede di verifica	
Test/Esame conclusivo	
Griglie di osservazione	
Diario di bordo	
Questionari	
Auto-valutazione	x
Narrazione	
Restituzione e/o osservazioni da parte dell'esperto esterno	X
Questionari di gradimento dell'attività	X
Altro (specificare)	

Il progetto mira allo sviluppo delle competenze nell'ambito di *:			
Comunicazione nella madrelingua		Imparare ad imparare	
Comunicazione nelle lingue straniere		Competenze sociali e civiche	
<u>Competenza matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia</u>	x	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
<u>Competenza digitale</u>	x	Consapevolezza ed espressione culturale	
* riferimento alle competenze chiave europee			

Produzione finale prevista

(es. pubblicazione cartacea, saggio, cd, seminario, pubblicazione su sito web, e-book, lapbook, ...)

- X** rendicontazione delle attività (vedi Registro)
- X** documentazione fotografica e presentazione (vedi Linee Guida)
- X** classifiche di merito Giochi Bebras
- X** classifiche di merito Giochi d'Autunno
- X** questionario di gradimento

ATTIVITÀ**Descrizione delle attività: ***

- “allenamento” su giochi delle precedenti edizioni e/o su quesiti Invalsi in ore di lezione (a discrezione e cura dei singoli docenti di Matematica Ottobre – Novembre)
- Giochi Internazionali d'Informatica Bebras dal 13/11/2017 al 17/11/2017
- Giochi Matematici d'Autunno il 14/11/2017
- Riflessione sui Giochi svolti Febbraio 2018 con l'Ente di riferimento e con gli alunni

* specificare in maniera analitica le attività previste

Durata del progetto formativo

Data (anche presumibile) di inizio	Data (anche presumibile) di conclusione	N° di ore previste
<u>1/10</u>	<u>28/02</u>	<u>2 h 30' (prove) + riflessione/allenamento a discrezione del docente</u>

Diagramma di Gantt per la scansione temporale delle attività

Attività *	Tempi di svolgimento**										
	Sett	Ott.	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
"Allenamento"											
Giochi											
Riflessione											

* suddividere la tempistica per le diverse attività previste
 ** indicare anche in caso di tempistica non ancora certa

Risorse richieste alla Scuola

Figure	Nominativi	Compiti svolti	N. ore eccedenti di insegnamento** *	N. ore eccedenti funzionali* **	N. ore curricolari***
Docenti interni	Urzi Giuseppina	Referente per l'Istituto Somministrazione e delle prove		3 + 1 h	<u>2 h 30' (prove) + riflessione/allenamento a discrezione del docente</u>
	Vitagliano Silvia	Somministrazione e delle prove		1 h	<u>2 h 30' (prove) + riflessione/allenamento a discrezione del docente</u>
	Testa Debora				<u>2 h 30' (prove) + riflessione/allenamento a discrezione del docente</u>
	Leila Ruzza				<u>1 h 30' (Giochi d'Autunno) + riflessione/allenamento a discrezione del docente</u>
	Simonato Francesca				<u>2 h 30' (prove) + riflessione/allenamento a discrezione del docente</u>

Personal e ATA	/				
Altre figure	/				

*** compilare solo la/le colonna/e che interessa la realizzazione del progetto

Descrizione richiesta di esperti esterni

Tipologia di esperto	Ore richieste a pagamento	Ore richieste a titolo gratuito
/		

Descrizione richiesta di acquisto materiali

Tipologia di materiale	Quantità	Importo presunto *
/		

* non compilare se non si conosce l'importo presunto

Il Docente referente del progetto

Giuseppina Urzì

VISTO

Il Direttore Servizi Generali Amministrativi

Data _____

APPROVATO

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Antonietta Bressan

IL “SISTEMA SCUOLA – TERRITORIO”

La redazione della rendicontazione sociale facilita la comunicazione tra le varie parti sociali che compongono la scuola, al fine di creare una buona sinergia che favorisca lo sviluppo delle attività nel territorio. Sotto tale aspetto il bilancio sociale mira a creare un’attività strategica per l’evoluzione di un sistema, un “sistema scuola” che lavori in perfetta simbiosi con tutte le componenti territoriali della zona di Volpago del Montello.

A CHI CI RIVOLGIAMO?

Il termine tecnico li definisce “gli *stakeholders*”: per noi sono tutti coloro che nell’ottica di una compartecipazione concorrono dall’interno o dall’esterno alla costruzione di un sistema scuola corresponsabile.

IDENTITÀ DELLA SCUOLA

Nella progettazione formativa di ogni istituzione scolastica emerge la mission, il mezzo, che rappresenta la scuola progettata e la vision, il fine, ovvero la scuola desiderata.

Mission

La mission del nostro Istituto fa proprio il fine generale che ispira l’azione di ogni scuola italiana: la formazione dell’uomo e del cittadino; richiama i valori fondamentali della Costituzione, la democrazia, la tolleranza, il lavoro, la giustizia, il merito, la libertà, la solidarietà e la pace; garantisce agli allievi il pieno sviluppo delle loro potenzialità e della capacità di orientarsi nel mondo in cui vivono. Nello specifico l’Istituto progetta, attua e promuove le seguenti azioni:

L’accoglienza, la continuità e l’orientamento, l’inclusione, la formazione integrale della persona, la formazione degli studenti attraverso una didattica innovativa e delle competenze, il consolidamento, il potenziamento e il recupero di conoscenze, abilità e competenze, la valorizzazione delle eccellenze, l’aggiornamento professionale del personale.

Vision

La vision del nostro Istituto, attraverso tutte le attività curricolari ed extracurricolari, converge alla promozione culturale, civile, sociale e morale degli studenti, come cittadini inseriti in contesti comunitari diversi, di carattere locale, nazionale, europeo, aperti alle problematiche mondiali, al confronto delle idee e tra le culture. Nello specifico le azioni progettate mirano alla costruzione di una comunità come luogo inclusivo dove si realizza l'esercizio democratico della formazione dell'uomo e del cittadino; di una scuola come luogo di innovazione, capace di formare ed educare in prospettiva europea e mondiale, accogliendo la diversità ed il pluralismo di una società sempre più globalizzata; della scuola come luogo della relazione educativa di grande portata valoriale, in cui si promuove l'inclusione di fasce deboli e minoritarie e si attivano interventi formativi destinati agli adulti nell'ottica dell'istruzione permanente, anche per garantire le pari opportunità; per educare ad essere in un clima di "cittadinanza attiva", costruendo opportunità finalizzate a sostenere gli studenti nella società del cambiamento.

In tale ottica la Scuola diventa strumento e non obiettivo del sistema, essa può coniugare il concetto di efficienza (fare le cose bene), con il concetto di efficacia (fare le cose giuste).

CONCLUSIONI

La Rendicontazione Sociale elaborata e contenuta in questo documento è uno strumento di partecipazione alla vita della scuola nelle diverse componenti.

La Rendicontazione è pertanto pubblicata sul sito istituzionale della Scuola e partecipata agli Organi Istituzionali interni ed esterni ad essa. Essendo un documento di lettura del contesto, essa richiede, una revisione che ne adatti il contenuto alla situazione storica a cui si riferisce. Ciò per consentire che il processo di *accountability* possa realizzarsi in maniera costante e trasparente, con il preciso fine di rendere l'azione della Pubblica Amministrazione più vicina al cittadino, destinatario diretto o indiretto degli interventi e partecipe di quel "Patto sociale" che si basa sul principio di corresponsabilità: cittadini consapevoli dei propri diritti ma altrettanto coscienti dei propri doveri.

Il Dirigente Scolastico

Dott. Saverio Madera

Popolazione scolastica

ICVOLPAGO DEL MONTELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRESIVO
Codice	TVIC81400N
Indirizzo	VIA F.M. PRETI 1 ZONA P.E.E.P., 31040 VOLPAGO DEL MONTELLO
Telefono	0423620203
Email	TVIC81400N@istruzione.it
Pec	tvic81400n@pec.istruzione.it
SitoWEB	www.icvolpago.edu.it

SCUOLA INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA81403L
Indirizzo	VIA LONGHENA 13, 31040 VOLPAGO DEL MONTELLO
Edifici	Via Longhena 13, 31040 VOLPAGO DEL MONTELLO
Numero sezioni	5

A.GOBATO – VOLPAGO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE81401Q
Indirizzo	VIALE MANIN 38, 31040 VOLPAGO DEL MONTELLO
Edifici	Viale Manin 38, 31040 VOLPAGO DEL MONTELLO
Numero classi	18
Totale Alunni	380

LUDOVICA VISENTIN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE814061
Indirizzo	VIA DALMAZIA 25 FRA. VENEGAZZU', 31040 VOLPAGO DEL MONTELLO
Numero classi	2
Totale Alunni	45

SMS "PERTINI" VOLPAGO DEL M. (IC) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM81401P
Indirizzo	VIA F.M. PRETI 1 ZONA P.E.E.P., 31040 VOLPAGO DEL MONTELLO
Edifici	Via F.M. Preti 3 ZONA P.E.E.P., 31040 VOLPAGO DEL MONTELLO Via Preti 3 ZONA P.E.E.P., 31040 VOLPAGO DEL MONTELLO
Numero classi	14
Totale alunni	292

Risorse economiche e materiali

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

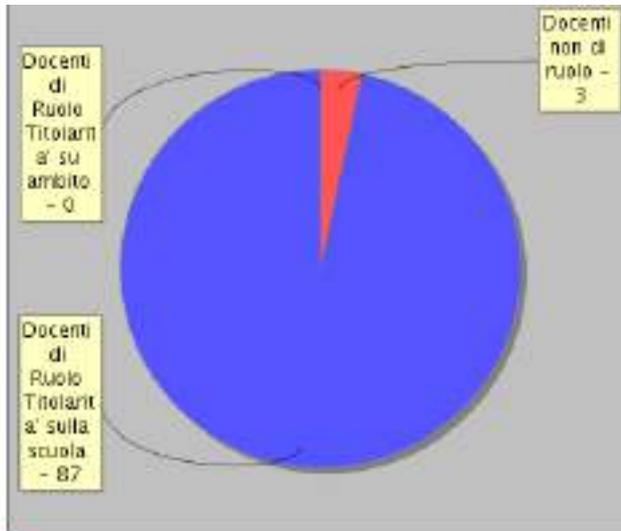
Laboratori	Con collegamento a Internet	4
	Disegno	4
	Informatica	3
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	3
Aule	Concerti	1
	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	59
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM nelle aule	34

Risorse professionali

Docenti	74
Personale ATA	19

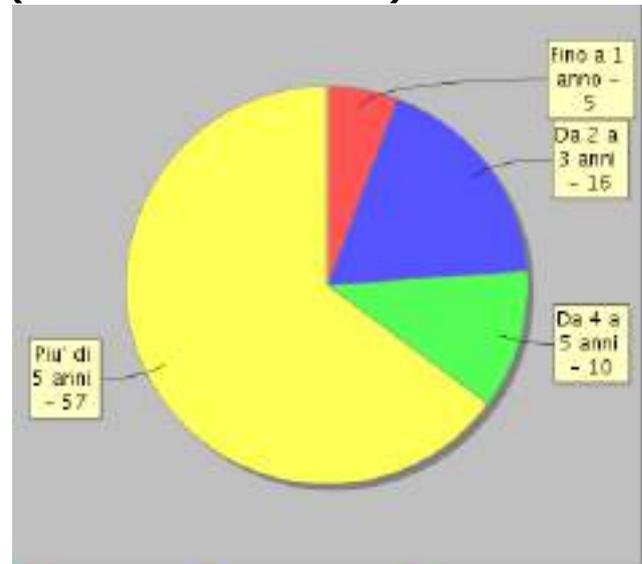
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 3
- Docenti di Ruolo Titolarità sulla scuola - 87
- Docenti di Ruolo Titolarità su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 57