

Progetto di recupero: "Grammatica birichina e numeri salterini"

BAGAROLO ROBERTA
BERNARDI VALENTINA

AMBITO DI INTERVENTO E MOTIVAZIONI

AMBITO DI INTERVENTO:

- educazione alla crescita e alla solidarietà tra pari;
- costruzione di ragionamenti logico matematici;
- rinforzo di regole grammaticali e lessicali.

MOTIVAZIONI:

- fornire a tutti gli alunni l'opportunità di raggiungere le competenze specifiche di base
- favorire l'autonomia;
- recuperare e consolidare le fondamentali abilità di base negli ambiti linguistico e matematico;
- sviluppare le competenze chiave in italiano e matematica;
- valorizzare le risorse cognitive di ciascun alunno.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

ITALIANO

- conoscere le principali regole grammaticali e ortografiche;
- imparare a leggere testi mostrando di saper cogliere il senso globale;
- scrivere sotto dettatura curando l'ortografia e le regole grammaticali;
- scrivere semplici frasi compiute, strutturate in brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione;
- riconoscere se una frase è o non è completa, costruita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo);
- prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.

MATEMATICA

- acquisire il concetto di numero e conoscerne il valore posizionale;
- leggere e scrivere i numeri naturali e decimali;
- acquisire il concetto e la tecnica delle operazioni;
- individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema;
- rappresentare graficamente e risolvere problemi con un'operazione;
- migliorare le strategie per la risoluzione di problemi matematici e la tecnica nel calcolo delle quattro operazioni.

STRATEGIE E STRUMENTI D'INTERVENTO

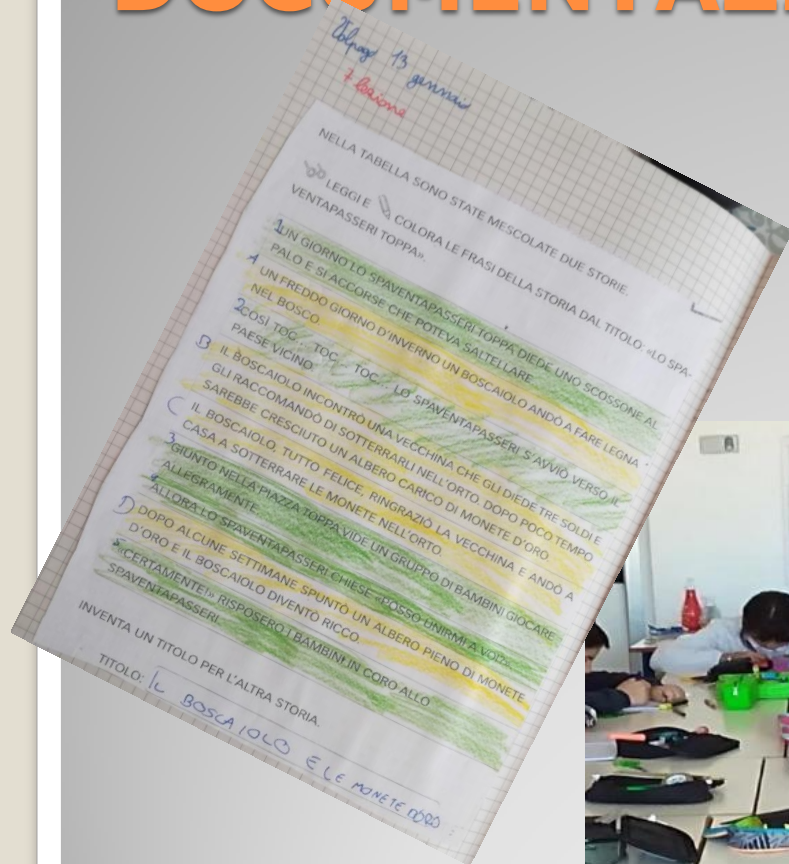
- Lezione frontale.
- Interventi individualizzati e personalizzati.
- Lavoro in coppia e in piccoli gruppi.
- Utilizzo delle tecnologie digitali (LIM).

RISULTATI OTTENUTI E PRODOTTI FINALI

- Miglioramento di automatismi corretti di letto scrittura.
- Condivisione di strategie e metodologie di insegnamento dovute alla mescolanza di realtà di classi quarte differenti.
- Lavoro sulle difficoltà degli alunni con carenze ortografiche e morfo-sintattiche in piccolo gruppo e in modo mirato.
- Approfondimento ed applicazione di algoritmi matematici in contesti concreti con semplificazioni condivise alla lavagna.

PRODOTTO FINALE: un quaderno per ciascun alunno contenente tutti gli elaborati svolti.

DOCUMENTAZIONE FOTOGRAFICA



BLESONE
Febbraio 4 febbraio 2020
10 lezione

Leggi il testo e colora di verde le parole scritte in modo ortograficamente corretto.

TIMMI

La scimietta scimmietta Timmi abita nella ivasta fasta savana.
 Oggi ha deciso di andare a ha fare una passeggiata pasegiata vicino al viume fiume. Mentre camina cammina vede un grande albero tra i cu qui rami e è seduto un babbuino babuino. "ciao Ciao, cosa fai li li?" - gli chiede. Lamico Lamico risponde: "Sto raccogliendo raccoliendo le banane!"
 Timmi, ingolosita, sale anch'essa anchessa sull'albero e insieme afferrano aferano quante più piu banane possono per fare merenda.
 Poi Timmi saluta e continua la sua strada stada verso il corso d'acqua dacqua. Vicino alla riva c'è cè un elevante elefante che fa fà il bagno bagno nell'acqua nellacqua fresca. Timmi gli li sorride e lo raggiunge felicie felice.

Completa il cruciverba. Se fai attenzione all'ortografia, nella colonna colorata potrai leggere una parola.

1. Batte nel petto.
2. Lo si fa sullo scivolo.
3. Si usa quando piove.
4. Uccello tropicale, molto colorato.
5. Forte temporale.
6. Sboccia nei prati a primavera.
7. Il più corto e sottile dito della mano.
8. Fiore bianco, profumatissimo.
9. Un tipo di gelato.

2-12-19

ATTIVITA' 3: CONFRONTO ED ORDINAMENTO DI NUMERI OPERAZIONI CON I NUMERI INTERI

PRECEDENTE E SUCCESSIVO, SCRIVI I NUMERI CHE MANCANO:

Precedente		Successivo
44	45	46
99	100	101
89	90	91
899	900	901
68	69	70
899	900	901
299	300	301

Precedente		Successivo
999	1000	1001
1199	1200	1201
1299	1300	1301
799	800	801
299	300	301
199	200	201
388	389	390

COMPLETA LE RELAZIONI USANDO I SEGNI > (MAGGIORE), < (MINORE) E = (UGUALE).

	SEGNO	
64	>	46
199	<	991
89	>	79
1112	<	1121
1070	<	1170
899	<	988
3101	>	3011

	SEGNO	
340	<	430
1199	<	1200
1299	<	2199
9002	<	9200
3100	>	1300
1000	>	100
388	<	838

METTI IN ORDINE CRESCENTE I SEGUENTI 10 NUMERI (CONFRONTA LE CIFRE CON LO STESSO VALORE POSIZIONALE A SCALARE):

~~1234 - 2334 - 1145 - 965 - 1243 - 985 - 986 - 989 - 1135 - 898~~
 898 465 305 380 180 1136 1143 1145 1235 1247
 456 - 564 - 5604 - 465 - 654 - 5640 - 5064 - 654 - 546
 456 465 546 504 654 654 5064 5460 5604 5640

METTI IN ORDINE DECRESCENTE I SEGUENTI 10 NUMERI (CONFRONTA LE CIFRE CON LO STESSO VALORE POSIZIONALE A SCALARE):

760 - 679 - 607 - 706 - 616 - 783 - 627 - 789 - 672 - 726
 763 400 739 724 706 672 676 627 616 607
 376 - 673 - 737 - 670 - 385 - 707 - 717 - 672 - 382 - 607
 737 717 707 673 672 670 607 385 382 376

CALCOLA IN COLONNA:

$1234 + 2756 = 3990$ $3477 + 1234 + 1200 = 6911$ $4467 + 2785 =$
 $5670 - 1358 = 4312$ $7371 - 5839 = 1532$ $8000 - 2659 =$