



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TVIC81400N

IC VOLPAGO DEL MONTELLO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio economico dell'Istituto è medio/medio-alto. Le famiglie sono attente ai bisogni formativi dei figli e delle figlie e valorizzano le proposte e le iniziative attivate dai docenti. Gli alunni vivono la scuola come un'opportunità formativa e come un ambiente favorevole alla socializzazione, alla collaborazione e all'inclusione. I genitori partecipano alla vita scolastica non solo all'interno degli Organi Collegiali e nei momenti di confronto sul progetto educativo e culturale dei loro figli, ma anche attraverso associazioni e comitati, che sono collaborativi e disponibili a contribuire alle iniziative proposte dal Collegio dei docenti. L'Istituto attiva progetti mirati all'inclusione e al successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (legge 104/1992 e 170/2010) e iniziative rivolte alla prevenzione di dipendenze, disturbi alimentari, disagi emotivi, attraverso specifiche azioni di monitoraggio dello stato di salute e di benessere degli alunni e di azioni di accompagnamento nell'individuazione e nell'adozione di uno stile di vita sano. Per gli alunni non italofoni la scuola predispone specifici progetti ed attività per favorire l'acquisizione delle competenze nell'Italbase (BICS) e nell'Italstudio (CALP).</p>	<p>L'Istituto si impegna a rispondere con la maggiore efficacia possibile alle situazioni di disagio e alle carenze culturali ed educative rilevate. Tuttavia, un più alto rapporto docenti-alunni e un maggior numero di ore di sostegno per le classi che evidenziano situazioni di gravità, consentirebbero alla scuola di differenziare maggiormente la proposta didattica ed educativa e di realizzare percorsi individualizzati e personalizzati più efficaci.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il nostro Istituto ha avviato significative collaborazioni con agenzie del territorio, operatori del terzo settore e comitati dei genitori. La scuola è tra gli enti che costituiscono il Tavolo di coordinamento comunità-scuola-famiglia istituito dal Comune del Volpago del Montello, iniziativa all'interno della quale si sviluppano analisi e progettualità a livello territoriale negli ambiti dell'infanzia e dell'adolescenza. Sul territorio sono presenti numerose Reti di scuole che operano in ambiti quali la sicurezza, l'inclusione degli alunni diversamente abili e degli alunni di origine straniera, l'orientamento alla scelta della Scuola secondaria di secondo grado, e che forniscono supporto alle famiglie e ai docenti. I docenti e il personale della segreteria hanno sviluppato specifiche competenze nel rapporto con le famiglie degli alunni provenienti da un contesto complesso e eterogeneo (alunni disabili, neo-arrivati in Italia, con svantaggio socio-culturale) e hanno attivato specifici protocolli di accoglienza in sinergia con le agenzie del territorio. Il Comune attiva specifici servizi e progetti, anche all'interno della scuola, quali - i Servizi sociali; - la Biblioteca comunale; - il progetto "Famiglie accoglienti"; - il progetto "Centro Giovani"; - il progetto "Spazio-Ascolto"; - il progetto "Cittadinanza attiva". Risulta fondamentale la collaborazione con il Centro di Neuropsichiatria infantile di riferimento.</p>	<p>In alcune situazioni le risorse della scuola non consentono di corrispondere un adeguato riconoscimento economico al personale docente che mantiene i contatti con le agenzie del territorio in qualità di referente di progetto.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:TVIC81400N Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	59.859,00	0,00	2.449.608,00	267.355,00	0,00	2.776.822,00
STATO	Gestiti dalla scuola	129.511,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	129.511,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	33.217,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	33.217,00
COMUNE		0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:TVIC81400N Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,0	0,0	83,3	9,1	0,0	94,5
STATO	Gestiti dalla scuola	4,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,4
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		6,2	5,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		58,6	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		101,5	97,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		85,0	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		87,0	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive		10,0	4,7	4,9

(sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				
--	--	--	--	--

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TVIC81400N
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	3
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TVIC81400N
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TVIC81400N
Concerti	1
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0

Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TVIC81400N
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TVIC81400N
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TVIC81400N
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Gli edifici scolastici che ospitano la scuola dell'infanzia, la scuola secondaria di secondo grado e le scuole primarie di Volpago e Venegazzù rispondono pienamente ai criteri di sicurezza. In ogni plesso scolastico sono presenti un laboratorio informatico e delle LIM. Gli ambienti dedicati alle attività sportive sono ampi, adeguati allo scopo e ben forniti di attrezzature. I plessi della scuola dell'infanzia e delle scuole primarie sono dotati di aula mensa dove gli alunni hanno la possibilità di fruire del pasto insieme ai loro compagni e agli insegnanti. Il servizio mensa è ricompreso nell'orario curricolare ed è parte integrante del progetto educativo e formativo della scuola. Durante l'orario</p>	<p>L'acquisto e la manutenzione degli strumenti didattici e informatici avvengono grazie al contributo annuale dell'Amministrazione comunale, ai contributi volontari delle famiglie e al finanziamento del Ministero. Nonostante gli sforzi dimostrati da queste agenzie, in alcune situazioni le risorse disponibili non consentono di garantire il corretto funzionamento di questi dispositivi e di coprire la necessaria manutenzione dei software. Alla scuola secondaria è possibile usufruire del servizio mensa, ma la sorveglianza da parte del personale scolastico potrebbe non essere garantita. Alla scuola primaria e alla scuola secondaria l'attivazione del servizio di ingresso anticipato è subordinata alla verifica delle</p>

dedicato alla mensa il personale docente in servizio svolge attività di educazione alla convivenza civile e al rapporto con gli altri e vigila sugli alunni per evitare che siano messi in atto comportamenti poco corretti o che si verifichino scambi di alimenti tra gli alunni, che potrebbero soffrire di allergie o intolleranze alimentari. Grande attenzione viene dedicata all'igiene e alla sicurezza alimentare. In alcuni plessi è attivo il servizio di ingresso anticipato.

risorse economiche disponibili.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TREVISO	101	96,0	1	1,0	2	2,0	-	0,0
VENETO	541	90,0	9	2,0	48	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		50,0	51,0	65,4
Reggente		3,1	5,5	5,8
A.A. facente funzione	X	46,9	43,5	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,3	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,3	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		14,7	8,6	5,7
Più di 5 anni	X	54,7	62,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	13,3	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,7	7,9	10,0
Più di 5 anni		42,7	46,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TVIC81400N - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TVIC81400N	76	78,4	21	21,6	100,0
- Benchmark*					
TREVISO	9.927	72,3	3.795	27,7	100,0
VENETO	53.889	72,5	20.445	27,5	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TVIC81400N - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TVIC81400N	4	5,6	16	22,5	32	45,1	19	26,8	100,0
- Benchmark*									
TREVISO	343	3,7	1.809	19,6	3.450	37,4	3.622	39,3	100,0
VENETO	1.786	3,6	10.264	20,6	17.882	35,8	20.007	40,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TVIC81400N		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	10	28,6	6,4	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	11,4	14,0	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	17,1	10,3	9,6	10,1
Più di 5 anni	15	42,9	69,3	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC81400N		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	13,3	6,4	6,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	6,7	20,2	19,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	13,3	10,1	10,1	11,7
Più di 5 anni	20	66,7	63,3	64,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
TVIC81400N	7	1	6	
	- Benchmark*			
VENETO	7	5	5	
ITALIA	9	5	6	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVIC81400N		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,0	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3	15,1	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,6	7,8	8,3
Più di 5 anni	4	66,7	58,3	63,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVIC81400N		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	33,3	11,1	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	8,3	11,1	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	6,5	7,4
Più di 5 anni	7	58,3	69,3	73,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVIC81400N		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0		20,0	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		40,0	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	4,9	7,7
Più di 5 anni	0		40,0	68,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
TVIC81400N	11	0	1
- Benchmark*			
VENETO	16	3	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>E' apprezzabile il dato che riguarda la presenza stabile del personale docente nell'Istituto. Ai docenti a tempo determinato che per anni consecutivi ottengono l'incarico annuale nel nostro Istituto viene affidato l'insegnamento nelle stesse classi, garantendo in tal modo la continuità didattica. Alcuni docenti dell'Istituto sono in possesso di certificazione per l'insegnamento della lingua inglese e ICDL . Nella scuola secondaria è attivo il progetto di "videoconferenza" per consentire pari opportunità didattiche anche agli alunni assenti per gravi motivi di salute. Sono consolidati da qualche anno i progetti KET e ICDL. Il registro elettronico viene utilizzato regolarmente da tutti gli insegnanti.</p>	<p>Una parte del personale in servizio nell'Istituto ha un contratto a tempo determinato e non è possibile garantirne la presenza in anni scolastici successivi.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TVIC81400N	95,5	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0	98,9	100,0	100,0	99,0
- Benchmark*										
TREVISO	99,2	99,7	99,8	99,9	99,9	99,2	99,7	99,9	99,8	99,8
VENETO	99,3	99,7	99,7	99,8	99,8	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TVIC81400N	99,1	100,0	96,3	98,2
- Benchmark*				
TREVISIO	97,9	98,7	97,4	97,8
VENETO	98,1	98,5	97,9	97,9
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TVIC81400N	26,7	32,6	26,7	11,6	0,0	2,3	22,1	32,7	23,1	17,3	0,0	4,8
- Benchmark*												
TREVISIO	24,0	29,8	23,6	15,9	3,9	2,8	25,0	29,2	23,6	15,6	4,0	2,6
VENETO	22,6	28,9	24,3	16,5	4,5	3,2	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TVIC81400N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TREVISIO	0,1	0,1	0,2
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TVIC81400N	2,5	1,9	0,9
- Benchmark*			
TREVISIO	1,3	1,3	0,9
VENETO	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TVIC81400N	0,0	0,9	0,9
- Benchmark*			
TREVISIO	1,9	2,1	1,7
VENETO	1,8	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>L'Istituto offre tempi scuola diversi: tempo normale, tempo pieno (con servizio mensa), tempo integrato. Alla scuola secondaria è attivo un corso ad indirizzo musicale ed è possibile esprimere un'opzione di scelta tra due seconde lingue comunitarie. Tale modello organizzativo richiede particolare attenzione alla formazione di classi equilibrate rispetto al numero di alunni, al genere e al livello di competenza disciplinare, personale e civica raggiunto da ciascuno. Pertanto, prima di procedere alla formazione dei gruppi classe, gli insegnanti dei tre ordini di scuola condividono le informazioni riguardanti le caratteristiche salienti dei singoli alunni. L'assegnazione dei docenti alle classi tiene conto di variabili quali la continuità didattica, il genere e le competenze personali di ciascun insegnante in relazione alle peculiari specificità degli alunni. Con riferimento ai dati statistici di frequenza, trasferimenti e abbandoni scolastici, il nostro Istituto non evidenzia criticità. Le valutazioni degli alunni in uscita si collocano in posizione medio-alta /alta in rapporto ai dati regionali e nazionali.</p>	<p>La varietà dell'offerta in termini di tempo scuola costituisce un vincolo stringente che limita notevolmente la possibilità per gli insegnanti di formare classi equilibrate rispetto al numero di alunni, al genere e al livello di competenza, anche relazionale, di ciascuno. La scuola dovrebbe quindi predisporre un ambiente di apprendimento più improntato alla didattica laboratoriale per far conseguire un successo scolastico più elevato a un numero maggiore di alunni.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TVIC81400N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,2	↑	↑	↑	n.d.
TVEE81401Q - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81401Q - 2 A	56,2	↔	↑	↑	n.d.
TVEE81401Q - 2 B	64,1	↑	↑	↑	n.d.
TVEE81401Q - 2 C	54,2	↔	↔	↔	n.d.
TVEE81401Q - 2 D	58,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,7	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,8	↑	↑	↑	2,9
TVEE81401Q - Plesso	67,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81401Q - 5 A	72,4	↑	↑	↑	7,4
TVEE81401Q - 5 B	64,8	↑	↑	↑	2,5
TVEE81401Q - 5 C	68,0	↑	↑	↑	0,7
TVEE81401Q - 5 D	62,7	↔	↔	↑	4,8
TVEE814061 - Plesso	65,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE814061 - 5 E	65,5	↑	↑	↑	0,2
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,2	↔	↔	↑	1,6
TVMM81401P - Plesso	204,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM81401P - 3 A	208,4	↑	↑	↑	5,8
TVMM81401P - 3 B	223,4	↑	↑	↑	15,3
TVMM81401P - 3 C	197,8	↓	↓	↓	-2,7
TVMM81401P - 3 D	194,1	↓	↓	↓	-3,2
TVMM81401P - 3 E	195,5	↓	↓	↓	-2,2

Istituto: TVIC81400N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,0	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,9	↑	↑	↑	n.d.
TVEE81401Q - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81401Q - 2 A	57,1	↔	↔	↔	n.d.
TVEE81401Q - 2 B	65,4	↑	↑	↑	n.d.
TVEE81401Q - 2 C	60,7	↑	↑	↑	n.d.
TVEE81401Q - 2 D	68,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,2	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,0	↑	↑	↑	3,9
TVEE81401Q - Plesso	65,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81401Q - 5 A	64,6	↑	↑	↑	2,2
TVEE81401Q - 5 B	62,1	↑	↑	↑	3,9
TVEE81401Q - 5 C	71,9	↑	↑	↑	7,9
TVEE81401Q - 5 D	62,6	↑	↑	↑	6,3
TVEE814061 - Plesso	55,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE814061 - 5 E	55,0	↓	↓	↓	-6,8
Riferimenti		209,3	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,1	↔	↔	↑	7,1
TVMM81401P - Plesso	211,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM81401P - 3 A	206,3	↓	↓	↑	3,0
TVMM81401P - 3 B	233,2	↑	↑	↑	24,7
TVMM81401P - 3 C	209,2	↔	↔	↑	6,9
TVMM81401P - 3 D	201,3	↓	↓	↔	3,5
TVMM81401P - 3 E	203,5	↓	↓	↑	5,5

Istituto: TVIC81400N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,4	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,4				n.d.
TVEE81401Q - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81401Q - 5 A	77,2				n.d.
TVEE81401Q - 5 B	75,3				n.d.
TVEE81401Q - 5 C	78,8				n.d.
TVEE81401Q - 5 D	76,5				n.d.
TVEE814061 - Plesso	73,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE814061 - 5 E	73,1				n.d.
Riferimenti		212,4	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,2				n.d.
TVMM81401P - Plesso	210,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM81401P - 3 A	211,9				n.d.
TVMM81401P - 3 B	224,9				n.d.
TVMM81401P - 3 C	209,7				n.d.
TVMM81401P - 3 D	201,8				n.d.
TVMM81401P - 3 E	202,1				n.d.

Istituto: TVIC81400N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,0				n.d.
TVEE81401Q - Plesso	80,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81401Q - 5 A	88,3				n.d.
TVEE81401Q - 5 B	82,1				n.d.
TVEE81401Q - 5 C	72,8				n.d.
TVEE81401Q - 5 D	81,4				n.d.
TVEE814061 - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE814061 - 5 E	70,4				n.d.
Riferimenti		212,6	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,8				n.d.
TVMM81401P - Plesso	205,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM81401P - 3 A	203,6				n.d.
TVMM81401P - 3 B	216,5				n.d.
TVMM81401P - 3 C	201,9				n.d.
TVMM81401P - 3 D	205,0				n.d.
TVMM81401P - 3 E	201,0				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TVEE81401Q - 5 A	0,0	100,0
TVEE81401Q - 5 B	5,3	94,7
TVEE81401Q - 5 C	4,4	95,6
TVEE81401Q - 5 D	5,3	94,7
TVEE814061 - 5 E	6,7	93,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,3	95,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TVEE81401Q - 5 A	0,0	100,0
TVEE81401Q - 5 B	0,0	100,0
TVEE81401Q - 5 C	13,0	87,0
TVEE81401Q - 5 D	5,3	94,7
TVEE814061 - 5 E	33,3	66,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,6	90,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TVMM81401P - 3 A	0,0	20,0	45,0	25,0	10,0
TVMM81401P - 3 B	0,0	8,7	34,8	39,1	17,4
TVMM81401P - 3 C	11,1	33,3	22,2	16,7	16,7
TVMM81401P - 3 D	23,8	19,0	19,0	28,6	9,5
TVMM81401P - 3 E	8,7	26,1	34,8	30,4	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,6	21,0	31,4	28,6	10,5
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TVMM81401P - 3 A	5,0	20,0	30,0	35,0	10,0
TVMM81401P - 3 B	4,4	8,7	21,7	26,1	39,1
TVMM81401P - 3 C	16,7	5,6	33,3	11,1	33,3
TVMM81401P - 3 D	19,0	19,0	14,3	23,8	23,8
TVMM81401P - 3 E	4,4	39,1	13,0	30,4	13,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,5	19,0	21,9	25,7	23,8
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TVMM81401P - 3 A	0,0	30,0	70,0
TVMM81401P - 3 B	0,0	13,0	87,0
TVMM81401P - 3 C	5,6	22,2	72,2
TVMM81401P - 3 D	0,0	52,4	47,6
TVMM81401P - 3 E	0,0	39,1	60,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,0	31,4	67,6
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TVMM81401P - 3 A	5,0	10,0	85,0
TVMM81401P - 3 B	0,0	13,0	87,0
TVMM81401P - 3 C	5,6	11,1	83,3
TVMM81401P - 3 D	4,8	9,5	85,7
TVMM81401P - 3 E	0,0	21,7	78,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	13,3	83,8
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TVEE81401Q - 5 A	1	2	2	7	7	1	4	3	7	4
TVEE81401Q - 5 B	4	4	1	1	9	3	5	2	4	5
TVEE81401Q - 5 C	4	3	1	7	8	3	1	3	3	14
TVEE81401Q - 5 D	4	3	5	4	3	1	3	6	4	5
TVEE814061 - 5 E	2	3	1	5	4	4	4	3	3	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TVIC81400N	15,8	15,8	10,5	25,3	32,6	12,5	17,7	17,7	21,9	30,2
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TVIC81400N	2,4	97,6	4,9	95,1
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TVIC81400N	3,3	96,7	9,5	90,5
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TVIC81400N	1,6	98,4	12,6	87,4
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TVIC81400N	10,1	89,9	10,0	90,0
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TVIC81400N	7,8	92,2	3,1	96,9
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Una prima lettura dei dati evidenzia che alla scuola primaria il nostro istituto si colloca al di sopra della media nazionale. In particolare si delinea un ottimo livello di competenza posizionato nella fascia più alta (livello 5) in rapporto ai dati territoriali e nazionali. Le competenze degli alunni sono distribuite tra tutti i livelli, in particolare emerge che il livello minimo è decisamente inferiore al dato nazionale di riferimento. Le rilevazioni INVALSI confermano le valutazioni degli insegnanti nelle loro competenze disciplinari e l'assenza di comportamenti opportunistici (cheating).</p>	<p>La flessione che si nota nelle prestazioni degli alunni di alcune sezioni della scuola secondaria, sono probabilmente riconducibili alla particolare composizione dei gruppi classe. Nello specifico, in alcuni corsi si è rilevata la presenza di un numero particolarmente elevato, e superiore alla media nazionale, di alunni con DSA. Detta situazione è dipesa dal fatto che in molti casi le classi non sono state formate seguendo con coerenza i criteri di formazione definiti dall'Istituto, ma assecondando le richieste delle famiglie in merito alla scelta della seconda lingua straniera e/o dell'indirizzo musicale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella scuola primaria il punteggio di italiano e matematica nelle prove INVALSI risulta superiore al dato nazionale. La varianza tra italiano e matematica, confrontando le diverse classi tra loro, è inferiore alla media nazionale. Gli studenti collocati ai livelli 1 e 2 sono in percentuale decisamente inferiore alla media nazionale. Nella scuola secondaria invece, si rilevano importanti scostamenti in negativo, rispetto alla media regionale. Le ragioni di tale criticità sono da ricercare nella particolare composizione dei gruppi classe come riportato nella sezione "Punti di debolezza".

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Già a partire dalla scuola dell'infanzia i bambine le bambine vengono avviati alla conoscenza e al rispetto dei corretti comportamenti da mettere in atto nei diversi contesti sociali. I criteri di valutazione del comportamento vengono concordati a livello collegiale. I docenti condividono con le famiglie il Patto di Corresponsabilità e organizzano specifici incontri formativo-educativi a livello individuale e collettivo. Aiutati dagli insegnanti, gli alunni imparano a sviluppare senso di responsabilità, capacità di iniziativa personale e di riflessioni sul proprio divenire (attività di orientamento).	Non è sempre facile coinvolgere la totalità delle famiglie nella condivisione del progetto educativo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave disciplinari e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' generalmente adeguato. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non si rilevano comportamenti problematici diffusi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave disciplinari e di cittadinanza degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,90	53,90	53,65	
TVIC81400N	TVEE81401Q	A	73,15	↑	↑	↑	90,91
TVIC81400N	TVEE81401Q	C	68,03	↑	↑	↑	95,83
TVIC81400N	TVEE81401Q	B	68,24	↑	↑	↑	95,00
TVIC81400N			67,40	↑	↑	↑	92,16

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,01	57,03	56,64	
TVIC81400N	TVEE81401Q	A	65,69	↑	↑	↑	90,91
TVIC81400N	TVEE81401Q	C	71,86	↑	↑	↑	100,00
TVIC81400N	TVEE81401Q	B	63,35	↑	↑	↑	95,00
TVIC81400N			64,42	↑	↑	↑	93,14

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
TVIC81400N	TVEE81401Q	A	199,81	↓	↓	↔	94,44
TVIC81400N	TVEE81401Q	B	201,46	↓	↓	↑	81,25
TVIC81400N	TVEE81401Q	C	204,29	↔	↔	↑	100,00
TVIC81400N				↔	↔	↑	92,23

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
TVIC81400N	TVEE81401Q	A	204,13	↓	↓	↑	94,44
TVIC81400N	TVEE81401Q	B	206,66	↓	↓	↑	81,25
TVIC81400N	TVEE81401Q	C	219,35	↑	↑	↑	100,00
TVIC81400N				↑	↑	↑	92,23

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
TVIC81400N	TVEE81401Q	A	203,23	↓	↓	↑	94,44
TVIC81400N	TVEE81401Q	B	216,98	↑	↑	↑	81,25
TVIC81400N	TVEE81401Q	C	217,99	↑	↑	↑	100,00
TVIC81400N				↔	↓	↑	92,23

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
TVIC81400N	TVEE81401Q	A	196,60	↓	↓	↓	94,44
TVIC81400N	TVEE81401Q	B	212,60	↔	↔	↑	81,25
TVIC81400N	TVEE81401Q	C	217,10	↑	↑	↑	100,00
TVIC81400N				↓	↓	↑	92,23

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti gli alunni in uscita dalla scuola primaria sono ammessi alla classe prima della scuola secondaria di primo grado. Al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado la quasi totalità degli alunni è ammesso alla classe successiva. Nell'anno scolastico 2018-2019 si evidenzia un aumento molto significativo (quasi 30%) nel numero di alunni che hanno seguito il consiglio orientativo rispetto all'anno scolastico precedente.</p>	<p>Nonostante le numerose iniziative intraprese, si osserva in alcuni casi una flessione nelle prestazioni degli alunni alle prove INVALSI di terza media rispetto alle prove di quinta primaria.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore</p>

a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'analisi dei dati evidenzia un complessivo giudizio positivo rispetto al successo formativo degli studenti.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,8	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	68,1	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,9	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,2	24,6	32,7
Altro	No	11,1	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,5	95,3	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	73,1	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,6	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,4	22,9	30,9
Altro	No	10,4	9,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,7	88,9	89,4

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,6	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,2	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	80,6	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	62,5	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	63,9	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,1	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	50,0	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	51,4	55,2	57,9
Altro	No	13,9	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,1	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,5	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,1	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	No	67,2	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,0	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	67,2	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,0	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	50,7	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	59,7	63,1	63,6
Altro	No	13,4	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	75,0	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	55,6	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	76,4	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,9	14,7	13,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	86,6	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	44,8	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	65,7	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,5	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'anno scolastico 2017-2018 il Collegio dei docenti ha redatto il Curricolo di Istituto in relazione alle Indicazioni Nazionali. L'Istituto predispone progetti in armonia con le peculiarità locali allo scopo di ampliare l'offerta formativa. L'attenzione degli insegnanti è rivolta allo sviluppo delle competenze chiave europee e alla formazione di persone consapevoli, autonome e responsabili.	Si rileva la necessità di implementare la progettazione e la realizzazione di Unità di apprendimento finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze di base con particolare riferimento a quelle sociali e civiche.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	70,0	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,3	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,4	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	12,9	13,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola TVIC81400N	Provinciale % TREVISO	Regionale % VENETO	Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,0	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,1	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,4	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,4	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	56,9	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,2	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,9	6,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,0	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,0	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,9	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,5	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,8	93,4	94,5
Classi aperte	Si	69,4	72,5	70,8
Gruppi di livello	Si	75,0	77,7	75,8
Flipped classroom	Si	33,3	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	41,7	32,0	32,9
Metodo ABA	No	19,4	14,9	24,3

Metodo Feuerstein	No	27,8	11,4	6,2
Altro	No	30,6	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,0	92,3	94,1
Classi aperte	No	47,8	50,0	57,5
Gruppi di livello	Si	76,1	79,3	79,4
Flipped classroom	Si	53,7	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	32,8	21,0	23,0
Metodo ABA	No	9,0	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	22,4	7,8	4,3
Altro	No	34,3	26,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,9	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,5	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,3	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,6	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,6	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	76,1	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,9	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	7,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	32,4	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	71,8	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,8	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,3	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,4	1,0	0,3
Altro	No	4,2	1,4	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	54,5	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	12,1	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	25,8	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	56,1	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	63,6	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	31,8	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,6	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	30,3	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	51,5	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	31,8	24,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,8	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,0	4,3	3,0
Altro	No	3,0	0,8	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il tempo scuola è suddiviso in moduli orari che tengono conto del tempo dell'intervallo che va distribuito tra tutte le discipline scolastiche della stessa mattina (per non penalizzare nessuna disciplina). In ogni sede scolastica sono presenti spazi dedicati a specifiche attività e laboratori attrezzati ai quali tutte le classi accedono regolarmente. Nel definire l'orario settimanale delle lezioni sono considerati i seguenti parametri funzionali alle esigenze di apprendimento degli studenti: - equa distribuzione delle discipline lungo la giornata e lungo la settimana; - pari importanza assegnata alle educazioni; - equo carico di lavoro in relazione anche ai compiti domestici. Gli insegnanti si riuniscono periodicamente per confrontarsi in merito alle metodologie e alle strategie didattiche più efficaci in relazione alla specificità dei gruppi classe (lavori di gruppo, ricerche e progetti anche attraverso le nuove tecnologie, realizzazione di specifici prodotti). Non si rilevano mediamente gravi problemi di comportamento tra la popolazione scolastica. Il dialogo con gli studenti risulta essere generalmente la metodologia più efficace per risolvere le situazioni di criticità rilevate.</p>	<p>Il tempo scuola normale attualmente in vigore non consente di adottare unità modulari flessibili.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,7	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,1	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,2	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	79,2	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	38,9	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	33,3	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,6	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,6	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	86,6	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,6	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	82,1	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	44,8	33,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	81,4	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,0	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	94,3	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	82,1	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	92,5	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	95,5	83,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	66,7	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	75,4	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	62,3	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	75,4	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	60,9	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	79,7	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	66,2	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	81,5	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	72,3	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	84,6	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	66,2	56,6	52,5

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	81,5	83,2	73,8
--	----	------	------	------

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,7	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	47,2	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,4	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	33,3	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,1	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	8,3	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	38,9	30,5	22,1
Altro	No	25,0	23,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,0	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,3	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,9	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	80,6	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	10,4	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,9	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	47,8	41,5	29,5
Altro	No	26,9	20,4	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	73,6	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,1	35,3	39,9

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	38,9	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	55,6	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	8,3	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	66,7	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	52,8	42,2	58,0
Altro	No	13,9	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	79,1	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,3	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	73,1	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	91,0	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,9	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	79,1	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,1	77,1	82,0
Altro	No	11,9	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per gli studenti che non raggiungono le competenze di base nelle varie discipline sono previste attività di recupero in orario curricolare e/o extracurricolare. Gli esiti di tali interventi sono valutati sulla base della somministrazione di prove di verifica per obiettivi minimi. L'istituto organizza attività ed eventi destinati agli alunni con spiccate abilità linguistiche, musicali e sportive. Tali progetti sono aperti anche alla partecipazione di altri studenti che chiedono di aderire. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con BES sono efficaci e coinvolgono diversi soggetti quali docenti curricolari e di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni, gruppo dei pari. La scuola interagisce con le famiglie, le ULSS, i servizi sociali, gli enti locali, le strutture private accreditate, le associazioni attraverso la Commissione inclusione, le funzioni strumentali, i GHLO e il GLI al fine di garantire il diritto allo studio e di costruire un adeguato progetto di vita per gli allievi.</p>	<p>La disponibilità finanziaria destinata al riconoscimento economico delle ore di recupero e/o potenziamento extracurricolare non è sempre adeguata alle necessità rilevate.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci e coinvolgono diversi soggetti quali docenti curricolari e di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni, gruppo dei pari. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale e di genere. La personalizzazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' ben strutturata e le proposte didattiche sono generalmente di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono chiaramente definiti e sono previste modalità di verifica degli esiti. Gli interventi attivati risultano efficaci per la maggior parte degli alunni coinvolti.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,6	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	71,8	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,6	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	74,6	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	78,9	71,8	74,6
Altro	No	11,3	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,5	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	69,7	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,0	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	83,3	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	68,2	65,1	71,9

Altro	No	12,1	9,9	9,6
-------	----	------	-----	-----

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	68,3	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	17,5	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,5	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,6	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	19,0	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	3,2	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,6	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	14,3	13,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	98,4	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	75,0	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	82,8	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	89,1	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	56,3	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	84,4	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	95,3	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	20,3	18,4	13,7
Altro	No	23,4	21,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
TVIC81400N	6,1	8,3	35,0	0,3	10,3	27,5	12,8	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TVIC81400N	71,9	28,1
TREVISO	69,9	30,1
VENETO	70,5	29,5
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TVIC81400N	95,3	64,7
- Benchmark*		
TREVISO	96,5	77,0
VENETO	95,8	78,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel rispetto delle scelte educative delle famiglie, la formazione dei gruppi classe tiene conto dei criteri condivisi dal Collegio dei docenti, quali eterogeneità rispetto al genere, incompatibilità rilevate tra singoli alunni, uguale distribuzione per fasce di livello, attenta collocazione di alunni neo arrivati in Italia, con disagio o con certificazione (legge 104/1992 e legge 170/2010). L'Istituto programma incontri tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola per condividere informazioni sulle competenze disciplinari, personali e sociali raggiunte da ciascuno, nonché su eventuali bisogni educativi speciali. Inoltre, gli alunni delle classi terminali vengono accompagnati dai loro insegnanti nella visita della scuola successiva e qui accolti da docenti incaricati di illustrare gli aspetti organizzativi, gli ambienti di apprendimento e le modalità di svolgimento delle lezioni.</p>	<p>Il protocollo per il passaggio delle informazioni sugli alunni dei diversi ordini di scuola deve essere implementato.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben organizzate e sono rivolte a tutte le classi, non solo quelle terminali, e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,7	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	38,3	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,7	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,0	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,0	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	38,3	33,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	36,7	27,9	30,8
>25% - 50%		21,7	35,5	37,8
>50% - 75%		26,7	22,3	20,0
>75% - 100%		15,0	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	33,3	28,5	31,3
>25% - 50%		26,7	33,8	36,7
>50% - 75%		25,0	24,2	21,0
>75% - 100%		15,0	13,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	06	18,8	20,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.333,3	2.448,3	2.809,5	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	26,2	44,0	63,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	8,6	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	20,7	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	12,1	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	43,1	45,7	42,2
Lingue straniere	No	25,9	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,2	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	39,7	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	43,1	40,5	25,4
Sport	No	15,5	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	20,7	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	31,0	21,1	19,9
Altri argomenti	No	22,4	16,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La visione e la missione dell'Istituto sono chiaramente definite. VISION L'Istituto Comprensivo di Volpago: - forma ed educa in prospettiva europea, favorendo il confronto tra le culture e accogliendo la diversità e il pluralismo della società odierna; - valorizza le differenze di ciascuno, dando spazio ad ogni individuo affinché si esprima al meglio delle sue potenzialità; - in collaborazione con altri enti e istituzioni scolastiche, promuove attività formative rispondenti ai bisogni e alle aspettative culturali del contesto locale e globale. MISSION Il nostro Istituto Comprensivo: - accoglie, forma, orienta gli alunni e le alunne, promuovendo l'elaborazione del progetto di vita e di studio di ciascuno per un proficuo inserimento nei cicli scolastici successivi e nel mondo del lavoro; - promuove percorsi di potenziamento e sviluppo delle competenze digitali, imprenditoriali, meta-cognitive, personali e sociali; - investe sulla qualità delle relazioni e della comunicazione interna, a tutti i livelli del sistema scolastico, per consolidare i rapporti personali e la collaborazione.</p>	<p>Nonostante lo sforzo continuo da parte dell'Istituto di comunicare obiettivi, metodologie, strategie didattiche e formative, risulta elemento di criticità la corretta interpretazione da parte delle famiglie delle competenze e del ruolo dei docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto Comprensivo di Volpago ha definito la sua missione e le sue priorità e le ha condivise con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico e di monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità stabilite. Buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il perseguimento degli obiettivi prioritari della scuola. L'Istituto e' impegnato a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,4	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,0	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	42,9	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,4	28,7	22,7
Altro		5,7	3,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	5,4	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TVIC81400N		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Provinciale % TREVISO
	Nr.	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %	%	%

Lingue straniere	0	0,0	5,3	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	12,8	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,5	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,2	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	22,7	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,6	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	17,6	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,1	8,6	7,1
Altro	0	0,0	14,4	17,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC81400N		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	44,5	44,6	34,3
Rete di ambito	1	33,3	15,2	23,6	33,5
Rete di scopo	1	33,3	15,7	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,8	6,3	6,0
Università	0	0,0	0,8	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,9	14,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC81400N		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	33,3	43,2	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3	14,9	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	33,3	13,1	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,6	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,7	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,5	13,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TVIC81400N		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,3	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20.0	40,0	19,9	19,3	19,6
Scuola e lavoro			2,3	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,4	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			10,4	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20.0	40,0	31,5	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,3	5,5	5,7
Inclusione e disabilità	10.0	20,0	26,9	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,8	8,5	6,8
Altro			29,1	36,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	5,1	4,0	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC81400N		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,8	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,8	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	14,2	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,7	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	12,1	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	25,0	3,1	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,7	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	25,0	13,1	10,0	7,8

Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,3	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,0	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,4	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,3	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	25,0	3,1	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,8	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,5	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	13,1	10,2	5,2
Altro	0	0,0	11,4	10,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC81400N		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	22,1	33,6	36,7
Rete di ambito	1	25,0	20,1	14,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	11,1	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	12,8	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	50,0	33,9	25,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	63,8	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	63,8	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	62,3	49,5	57,8

Accoglienza	Si	69,6	70,3	74,0
Orientamento	No	84,1	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	55,1	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	97,1	97,8	96,2
Temi disciplinari	No	49,3	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	47,8	37,5	37,8
Continuità	Si	89,9	91,6	88,3
Inclusione	Si	95,7	94,5	94,6
Altro	Si	40,6	35,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	17.4	16,6	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	34.8	16,5	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	34.8	11,0	9,0	9,1
Accoglienza	1.4	5,1	7,2	8,7
Orientamento	0.0	3,1	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,1	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2.1	4,8	6,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,5	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	10,2	6,9	7,1
Continuità	2.8	6,3	7,9	8,2
Inclusione	4.5	7,5	9,4	10,3
Altro	2.1	3,3	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le proposte di aggiornamento e di formazione vengono formulate dal Collegio docenti. Particolare attenzione viene attribuita ai temi dell'inclusione scolastica, dell'uso delle tecnologie e della stesura di UDA. Inoltre i docenti e il personale ATA vengono formati regolarmente sulle norme di sicurezza e sul rispetto della privacy. Le attività di formazione vengono realizzate da esperti del settore individuati in seno alle reti territoriali e/o reperiti attraverso bandi pubblici. La ricaduta delle attività formative si concretizza in buone prassi attuate quotidianamente da tutto il personale.</p>	<p>Il territorio offre numerose proposte di formazione su svariate aree tematiche. Sarebbe auspicabile una maggiore partecipazione da parte degli insegnanti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,8	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		5,6	12,0	20,4
5-6 reti	X	1,4	2,2	3,5
7 o più reti		90,1	82,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	77,5	77,7	72,6
Capofila per una rete		15,5	16,8	18,8
Capofila per più reti		7,0	5,8	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,3	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------

	TVIC81400N	Provinciale % TREVISO	% VENETO	Nazionale %
Stato	1	13,8	25,8	32,4
Regione	0	6,5	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,6	11,0	14,5
Unione Europea	0	1,7	2,0	4,0
Contributi da privati	0	1,5	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	5	68,9	48,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,3	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	5,6	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	58,3	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5	3,3	4,6
Altro	1	19,2	14,0	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,7	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,9	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	14,5	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,3	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,1	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	12,7	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,4	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,7	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	12,5	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	7,1	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,0	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di	0	4,1	5,5	7,0

interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	0,8	1,3
Altro	0	10,2	8,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	47,9	41,8	46,3
Università	Sì	84,5	77,6	64,9
Enti di ricerca	No	2,8	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	32,4	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	21,1	31,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	56,3	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	64,8	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	67,6	65,6	66,2
ASL	Sì	54,9	53,1	50,1
Altri soggetti	No	28,2	20,2	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	47,1	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	33,8	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	52,9	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	45,6	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	5,9	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	47,1	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	41,2	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	47,1	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	38,2	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione)	Sì	19,1	15,6	16,5

carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	16,2	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	72,1	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	52,9	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,8	14,1	19,0
Altro	No	23,5	19,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	20,0	21,8	21,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	91,9	84,2	81,9	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	22,7	15,5	18,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TVIC81400N	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,6	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	70,4	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	83,1	85,4	80,1

Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	91,5	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,6	99,0	98,5
Altro	Sì	31,0	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli accordi di rete soddisfano le esigenze formative e didattiche in materia di inclusione, orientamento, didattica e musica. La collaborazione con altre istituzioni esterne riguarda principalmente le attività sportive, realizzate in sinergia con le associazioni del territorio. Particolarmente significativa la collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado e le università regionali per ospitare stagisti e tirocinanti. L'Amministrazione Comunale dedica notevole attenzione e destina risorse di varia natura (economiche, strutturali, umane) al nostro Istituto. Tale attenzione si concretizza nell'erogazione di finanziamenti rivolti a specifiche attività o progetti, e in puntuali interventi di manutenzione degli edifici scolastici. L'Istituto partecipa fattivamente al Tavolo di Coordinamento Comunità-Scuola-Famiglia.</p>	<p>I contributi economici erogati da privati che sponsorizzano attività o progetti specifici sono molto apprezzati ma poco frequenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola è punto di riferimento nel territorio per la certificazione ICDL.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Primaria: riduzione del numero di alunni con almeno una insufficienza o con almeno tre sufficienze nello scrutinio finale della classe quinta.

Traguardo

Di breve periodo: riduzione di due punti percentuali rispetto al 2018/2019. Di lungo periodo: riduzione di quattro punti percentuali rispetto al 2018/2019.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Percorsi di recupero disciplinare

Priorità

Secondaria: riduzione del numero di alunni con almeno un voto inferiore a 6 nei voti dello scrutinio del secondo quadrimestre.

Traguardo

Di breve periodo: riduzione di un punto percentuale rispetto al 2018/2019. Di lungo periodo: riduzione di due punti percentuali rispetto al 2018/2019.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Percorsi di recupero disciplinare

Priorità

Secondaria: incremento del numero di alunni con valutazione maggiore o uguale a 8 nel colloquio d'esame.

Traguardo

Di breve periodo: incremento di cinque punti percentuali rispetto al 2018/2019. Di lungo periodo: incremento di sette punti percentuali rispetto al 2018/2019.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Percorsi di recupero disciplinare

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Primaria: miglioramento dei risultati nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica in classe quinta.

Traguardo

Aumentare di un punto percentuale rispetto al 2018/2019.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Porre un allenamento continuo rispetto alle competenze da evidenziare nelle prove INVALSI

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condividere con le famiglie gli obiettivi e le strategie messe in atto per lo svolgimento delle prove INVALSI

Priorità

Secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Proporre un allenamento continuo rispetto alle competenze da evidenziare nelle prove INVALSI

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condividere con le famiglie gli obiettivi e le strategie messe in atto per lo svolgimento delle prove INVALSI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle personali, sociali e meta-cognitive.

Traguardo

Programmare e realizzare Unità di apprendimento sul tema della Cittadinanza attiva.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ampliare l'interiorizzazione delle competenze sociali

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto, attraverso le priorità scelte, intende perseguire le finalità della L.107/2015 (art. 1 c. 1), ovvero dare piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n.59, per: - affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento; - contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione; - realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; - garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.