

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA

Disciplina:
Matematica

Classi 1-2-3

Classi 4-5

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio, l'aiuto dell'insegnante.	Numera in senso progressivo e regressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici operazioni in riga e in colonna con il cambio.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.	Conta in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto. Esegue per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali.	Conta in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto. Esegue per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali in modo autonomo.	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo correttamente tenendone conto. Esegue mentalmente le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni, in modo autonomo e continuativo..	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà, in modo autonomo, continuativo e in situazioni non note..
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.	Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni e	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Legge e comprende testi, che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Legge e comprende testi, che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il	Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

	con la supervisione dell'adulto.			controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.		facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con i punti di vista di altri.
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.	Conosce le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto/basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Riconosce le principali figure geometriche piane, con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente in modo non continuativo.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche in modo autonomo. Inizia a utilizzare alcuni strumenti per il disegno geometrico (riga, righello).	Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano, utilizza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, esegue il calcolo di perimetri con misure arbitrarie o convenzionali, in modo autonomo, continuativo e in situazioni non note.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture naturali o artificiali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con relativa sicurezza e in modo autonomo.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture in natura o create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura in modo autonomo e continuativo.	Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano e nello spazio, utilizza in piena autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, padroneggia il calcolo di perimetri e superfici, in modo autonomo, continuativo e in situazioni non note.
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misura grandezze utilizzando unità arbitrarie con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misura grandezze utilizzando unità	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misura grandezze	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Legge e rappresentare relazioni e dati con	Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative. Usa le nozioni di frequenza, di moda e di - media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresenta problemi con tabelle e grafici - che ne	Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative. Usa le nozioni di frequenza, di moda e di - media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresenta problemi con tabelle	Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative. Usa le nozioni di frequenza, di moda e di - media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresenta problemi con tabelle	Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative. Usa le nozioni di frequenza, di moda e di - media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresenta problemi con tabelle

		arbitrarie in modo non continuativo.	utilizzando unità arbitrarie in modo autonomo.	diagrammi, schemi e tabelle. - Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità non convenzionali, in modo autonomo, continuativo e in situazioni non note.	esprimono la struttura. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. - Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure, in situazioni note, con l'aiuto dell'insegnante.e in modo non continuativo.	e grafici - che ne esprimono la struttura. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. - Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure, in situazioni note, in modo autonomo e non continuativo..	e grafici - che ne esprimono la struttura. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. - Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure, in situazioni note, in modo autonomo e continuativo.	e grafici - che ne esprimono la struttura. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. - Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure, in situazioni non note,in modo autonomo, continuativo e in situazioni non note.
--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	---	--