|  |
| --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZA MULTILINGUISTICA |
| Disciplina: Inglese | **Classi 1-2-3** | **Classi 4-5** |
| **Definizione del livello** |
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | **LIVELLO****IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** **D** | **LIVELLO****BASE****C** | **LIVELLO INTERMEDIO****B** | **LIVELLO****AVANZATO****A** | **LIVELLO****IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** **D** | **LIVELLO****BASE****C** | **LIVELLO INTERMEDIO****B** | **LIVELLO****AVANZATO****A** |
| LISTENINGL’alunno comprende messaggi orali relativi ad ambienti familiari. | Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l’ausilio di immagini.  | Comprende frasi elementari e brevi, accompagnate dalla gestualità, relative ad un contesto familiare, se l’interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.  | Comprende semplici messaggi orali relativi al vissuto intorno a sé. Segue semplici indicazioni date dall’insegnante in lingua straniera. | Comprende messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari. Segue le indicazioni date dall’insegnante in lingua straniera per svolgere le attività. | Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l’ausilio di immagini. | Comprende frasi elementari e brevi, accompagnate dalla gestualità, relative ad un contesto familiare, se l’interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. | Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Segue indicazioni date dall’insegnante in lingua straniera. | Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Svolge i compiti secondo le le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. |
| SPEAKINGComunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. | Nomina oggetti, parti del corpo, oggetti della classe, ambienti della casa, ecc. utilizzando il supporto di immagini. | Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare informazioni. | Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine. | Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde adeguatamente. | Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni. | Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni di routine. | Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita. | Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde a tono. |
| READINGLeggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni. | Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto. | Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note. | Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.Individua alcuni elementi tipici della cultura anglosassone. | Legge brevi frasi dopo averle ascoltatee riconosce il lessico proposto. | Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note. | Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni. | Legge correttamente testi anche complessi e ne trae informazioni.Individua alcuni elementi tipici della cultura anglosassone e li confronta con altre  |
| WRITINGInteragire per iscritto, anche informato digitale e in rete, per esprimere informazioni e statid’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati | Trascrive parole e semplici frasi relative a contestid’esperienza. | Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato. | Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagirecon compagni e adulti familiari. | Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambienteed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. RIFLESSIONE LINGUISTICARiconosce e riproduce semplici strutture grammaticali della lingua. | Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato. | Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire concompagni e adulti familiari. | Scrive frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitatein classe per interagire con compagni e adulti familiari. | Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. RIFLESSIONE LINGUISTICACoglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera,riconosce riproduce strutture grammaticali maggiormente complesse della lingua. |