



Quale scelta? Quale Scuola?

**Serata informativa rivolta
ai genitori delle classi seconde
2020**

Prima parte

1) **Premessa: ORIENTAMENTO:**

perché? Per cosa?

2) Il **protagonista!**

3) I **compiti** della scuola

4) I **compiti** dei genitori



Seconda parte

L'**offerta** formativa

IN CAMMINO !



L'ORIZZONTE !



La vita non é
che la continua
meraviglia di
esistere.

(Rabindranath Tagore)



FRASIMANIA

PROGETTO DI VITA

..... Pensare in prospettiva
futura

Immaginare, fantasticare,
desiderare, aspirare, volere

Preparare le azioni necessarie,
prevedere le fasi, gestire i
tempi, valutare i pro e i contro,
comprendere la fattibilità

LE SCELTE!



***“La vita è la somma di tutte le tue scelte”
(Albert Camus)***

DUE STRADE !!!



LA STRADA CHE NON PRESI

di **Robert Frost**

Due strade divergevano in un bosco giallo
e mi dispiaceva non poterle percorrere entrambe
ed essendo un solo viaggiatore, rimasi a lungo
a guardarne una fino a che potei.

Poi presi l'altra, perché era altrettanto bella,
e aveva forse l'aspetto migliore,
perché era erbosa e meno consumata,
sebbene il passaggio le avesse rese quasi simili.

Ed entrambe quella mattina erano lì uguali,
con foglie che nessun passo aveva annerito.
Oh, misi da parte la prima per un altro giorno!
Pur sapendo come una strada porti ad un'altra,
dubitavo se mai sarei tornato indietro.

Lo racconterò con un sospiro
da qualche parte tra anni e anni:
due strade divergevano in un bosco, e io –
io presi la meno percorsa,
e quello ha fatto tutta la differenza.



Mi capita ogni tanto di ripensare alle decisioni che ho preso nel corso della mia vita e di chiedermi dove e come sarei ora se avessi intrapreso strade diverse da quelle che ho imboccato.

Magari avrei realizzato qualche sogno in più, magari avrei una vita più agiata e confortevole, magari avrei fatto esperienze indimenticabili o magari no.

Chi lo può dire.

*Quello di cui sono certo è che non ho e non posso avere rimpianti per le scelte fatte, e questo solo perché in quei momenti la strada che **ho seguito era quella che il cuore mi indicava**, quella che in quelle circostanze, con le mie paure, i miei difetti, le mie inesperienza, **ritenevo fosse giusta per me**.*

Era l'unica direzione buona, per quello che ero, in quel momento.

Lungo il cammino, ho inseguito sogni, vissuto speranze, preso batoste, trovato momenti di pace e di gioia, incontrato gente stupenda che mi hanno portato ad essere come sono ora, comunque sia, sereno,

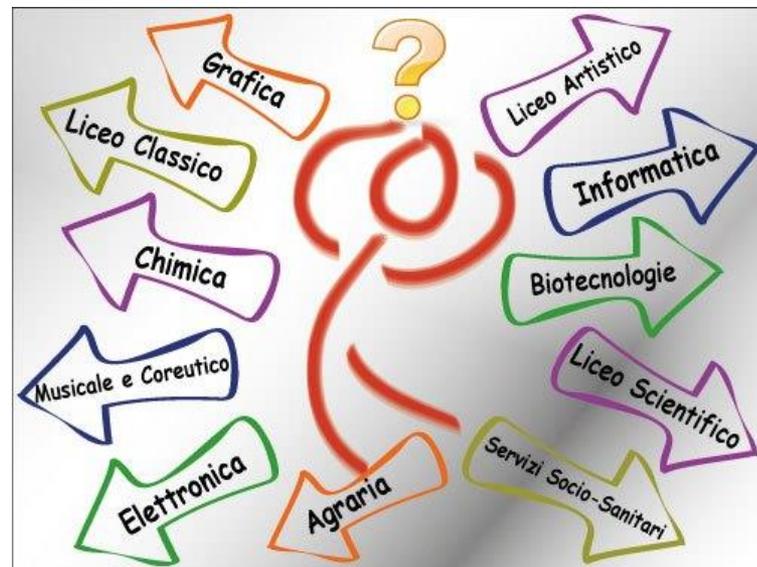
perché in ogni caso ho sempre fatto quello che ho potuto.



Orientamento è EDUCARE ,
ossia aiutare la persona a conseguire importanti
traguardi di sviluppo (identità, progetto di vita,
scelte e decisioni, lavoro e professione)
per dare un senso alla propria vita

I “protagonisti” dell’orientamento

Ragazzi/e
Genitori
Insegnanti
Adulti di riferimento



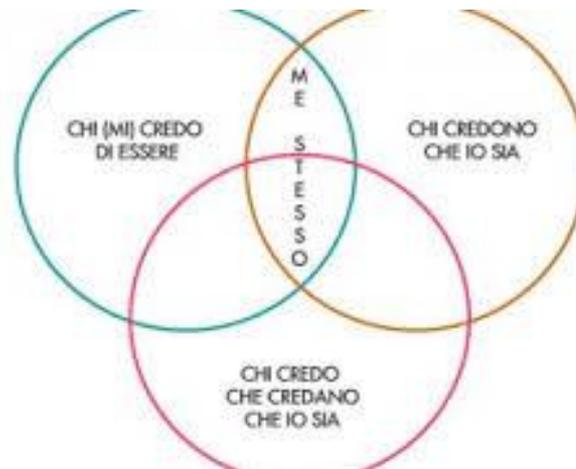
ADOLESCENTI ETA' CRITICA

È ricerca della propria **identità**, è **cambiamento** fisico e ormonale, è innamoramento, è **sogni**, è **contraddizione**, è ricerca di complicità tra pari, è contrasto a chi è visto come autorità, è **ricerca di senso**, è **bisogno di punti di riferimento**, è tendenza all'autonomia, è affermazione per differenza, è rabbia, è incertezza, è bisogno di sfidare il mondo, è paura, è crescita.

È qualcosa di talmente forte che, sebbene il numero di candeline aumenti sulla torta, pochi la superano davvero per diventare adulti.

IDENTITA'

«riflessione consapevole e stabile, storica e insieme progettuale, sull'insieme delle nostre varie caratteristiche, che dà un senso alle nostre azioni future e un significato a quelle passate»



“non è soltanto l’aiuto che viene offerto da esperti e istituzioni educative perché ciascuno si indirizzi al raggiungimento dei suoi scopi.

Esso è soprattutto ed **essenzialmente il modo personale con cui ciascuno conduce la propria esistenza**, sviluppandola in quelle direzioni e scelte che egli si propone sulla base di un **progetto di vita** progressivamente intuito ed attuato”

(Severino De Pieri)



Una nuova visione dell'orientamento:

Al **centro** dell'attività educativa e progettuale della scuola e non solo (comunità scolastica più ampia, insegnanti, famiglie, alunni)

Linee guida nazionali per l'orientamento permanente (2012)



«Orientare un individuo significa fargli acquisire competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la **percezione del sé**, a renderlo capace di assumere **decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri**».

Linee guida nazionali per l'orientamento permanente

“Integrare maggiormente l'orientamento permanente nelle strategie di apprendimento permanente”

"un insieme di attività che mette in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, competenze, interessi; prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione; gestire i propri percorsi personali di vita nelle situazioni di apprendimento, di lavoro e in qualunque altro contesto in cui tali capacità e competenze vengono acquisite e/o sviluppate"

ORIENTAMENTO PERMANENTE

«per favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative»



ORIENTAMENTO



**Una guida per la propria
CRESCITA PERSONALE**



*Scoprire i **valori** che ognuno
porta dentro di sé, a **definirli**
per ricercare tramite essi la
strada o l'opportunità di
raggiungerli*



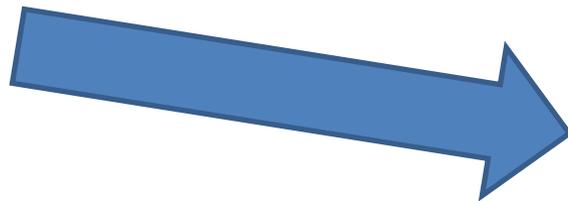
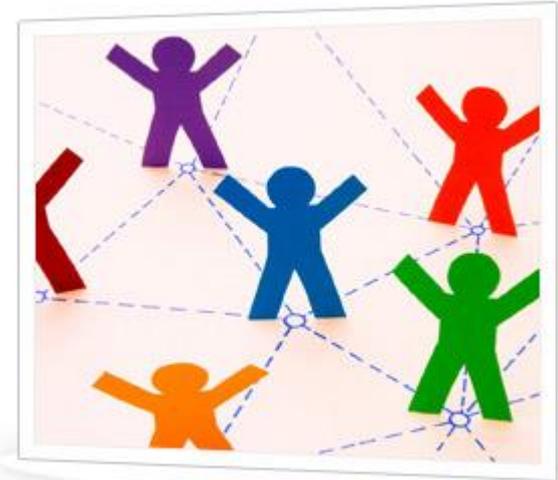
ORIENTAMENTO



Una guida per la propria
CRESCITA COGNITIVA



*Orientare ad apprendere diviene
la prima grande dinamica sociale
che aiuta un individuo ad inserirsi
nel circuito della vita*



*Importante è riconoscere le risorse
umane, gli interessi/attitudini, le
capacità/abilità, le competenze che
possiedo*

ORIENTAMENTO



Una guida per la propria **AUTOREALIZZAZIONE NEL LAVORO**



Aiutare l'uomo a realizzarsi nel lavoro e giungere a maturazione significa aiutarlo a comprendere le trasformazioni del mondo in cui vive, a parteciparvi come meglio può per motivazione personale, a vivere e lavorare insieme agli altri, a rimanere se stesso nelle varie vicissitudini della vita





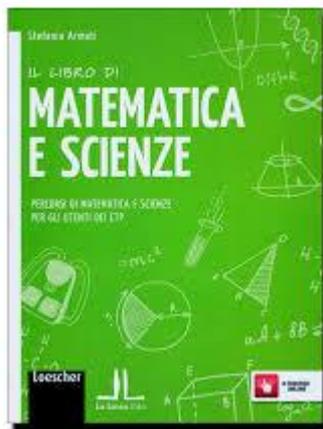
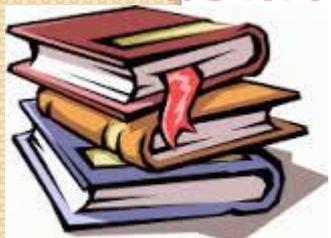
COMPITI DELLA SCUOLA

promuovere

CONOSCENZA DI SE'
CONOSCENZA DELLA REALTA'
AUTONOMIA

CONCRETAMENTE NELLA SCUOLA

L'insegnamento/apprendimento disciplinare è finalizzato all'acquisizione dei **saperi di base**, **abilità cognitive, logiche e metodologiche**



Attraverso

Apprendimenti di ...

abilità trasversali comunicative metacognitive e
metaemozionali

maturazione di competenze orientative di base e
propedeutiche – life skills,





COMPITI DELLA SCUOLA

Sviluppare **COMPETENZE
ORIENTATIVE**

- Capacità di utilizzare informazioni
 - Capacità relazionali
- Capacità di risolvere problemi
 - Capacità decisionali
 - Capacità metacognitive
 - Capacità di organizzare
- Capacità di autorientamento

Quali competenze per affrontare il futuro lavorativo e di vita?



COMPITI DELLA SCUOLA

**ORIENTAMENTO FORMATIVO ED
INFORMATIVO**

**ACCOMPAGNAMENTO E/O
CONSULENZA ORIENTATIVA**

**DIDATTICA
ORIENTATIVA/ORIENTANTE**



COMPITI DEI GENITORI (I)

È importante aiutare i nostri figli a prendere una **DECISIONE** in modo **razionale** e **coerente**

Per superare il rischio della **INDECISIONE E DISORIENTAMENTO**

Scegliere aiuta a crescere!

Il protagonista della scelta è il/la figlio/a!

“I genitori possono solo dare buoni consigli o metterli sulla giusta strada, ma la formazione finale del carattere di una persona giace nelle sue stesse mani.”

ANNA FRANK

Compiti dei genitori (2)

Esplicitare chiaramente i propri obiettivi

Confrontare gli obiettivi

Spiegare le proprie motivazioni



COMPITI DEI GENITORI (3)

CONGRUENZA TRA OBIETTIVI E MEZZI

Definito l'obiettivo condiviso

È realizzabile?

È un percorso lungo o breve?

Sono attrezzato per un percorso più “teorico o più pratico”?

Ho i mezzi per?

COMPITI DEI GENITORI (4)

SOSTEGNO E ACCOMPAGNAMENTO

- **Riflettere su tutti i fattori della scelta:**
- **Considerare il giudizio dell'insegnante,**
- **Raccogliere insieme le informazioni,**
- **Analizzarle, confrontarle, valutare i pro e contro, visitare insieme le scuole**

ALLEANZA EDUCATIVA TRA SCUOLA E FAMIGLIA

**Dal COLLOQUIO
con gli insegnanti (ricevimento)**

al

CONSIGLIO ORIENTATIVO



Dopo le medie





Grazie per l'attenzione !

<http://reteorizzonti.altervista.org>

reteorizzonti@gmail.com

loreno.miotto@gmail.com